



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๙ หมู่ ๘ ถนนทางหลวงชนบท ตำบล เชียงใหม่ อำเภอ โพนชัย จังหวัด ร้อยเอ็ด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและสถานศึกษา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดก่อนนอนมถ่มถ่มตน กล้าแสดงออกและมีความพร้อมในการเรียนรู้ การศึกษาต่อและการทำงาน ผู้เรียนมี สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และลักษณะจิตสังคม มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและสามารถพัฒนา ตนเองไปสู่ระดับชาติและนานาชาติได้ในหลายด้าน โดยเฉพาะการผลิตภาพยนตร์สั้นซึ่งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมการประกวดตามโครงการต่างๆ และได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และ ได้รับรางวัลมากมาย ทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้นำด้านวิชาการ และการ ใช้สื่อเทคโนโลยี มีการสร้างระบบบริหารคุณภาพ (CPS System) มาประยุกต์ในการออกแบบระบบงาน ควบคู่ กับการใช้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายสอดคล้องตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาชิกผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าคณะกรรมการสภานักเรียน ที่เข้มแข็งมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความ พร้อม และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการ พัฒนาด้านต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีครูครบชั้นและมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ/ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ยังต่ำและขาดพัฒนาการที่ต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม หลากหลายรูปแบบ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ในการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) อย่างเป็นรูปธรรม
๒. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมสรุป ดำเนินการ หามาตรการในการกำกับติดตามเรื่องการยกผลสัมฤทธิ์ O-NET ในรายวิชาที่ยังต่ำและไม่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ให้สามารถปรับเพิ่มขึ้นได้ในปีต่อไป และรักษาระดับพัฒนาการให้ต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงขึ้น และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active

Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ด้านการสอนของครู ควรมีการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ประกอบการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ควรฝึกกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน และกล้าแสดงออก เช่น ครูควรจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และครูควรมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียน ควรจัดทำกิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนควรหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) โดยอาจกำหนดเป็นตัวชี้วัดในการพัฒนาสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศย้อนหลัง ๓ ปี อย่างน้อยร้อยละ ๓ เป็นต้น
๒. ครูมีการพัฒนากระบวนการตามโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องจนสามารถก่อให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสามารถในหลากหลายด้านซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลมากมายในแต่ละด้าน สูงสุดระดับชาติในบางกิจกรรม เช่นการผลิตภาพยนตร์สั้น โดยสถานศึกษาให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีรวมทั้งได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภายนอกโรงเรียนมีเครือข่ายมากมายทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัดซึ่งถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาซึ่งควรนำมาจัดระบบบริหารจัดการ ขยายผล เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานด้านนี้ให้กว้างขวางเป็นที่ประจักษ์ ก็สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่นหรือพัฒนาไปสู่นวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกด้านได้ลำดับต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับตำบล ที่ตั้ง ตำบลเชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสภานักเรียน และชุมชนผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาองค์กร ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษา และยังมีชุมชนที่พร้อมให้การส่งเสริม สนับสนุน หากมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พร้อมทั้งด้าน ปัจจัย กระบวนการ วิธีการ และการกำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมมีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ประยุกต์ใช้ตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีพัฒนาการที่เพิ่มสูงขึ้น จากที่คณะกรรมการได้เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีความโดดเด่น ด้านการจัดทำหนังสือ การแสดงบทบาทของตัวละครประกอบหนังสือ การขับร้องเพลง และนาฏศิลป์ ซึ่งมีผลงานและรางวัลการประกวดต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาควรมีการต่อยอด ส่งเสริม สนับสนุน และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) กล่าวคือ การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดังกล่าว การเรียนรู้เพื่อค้นหาอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ในอนาคต เป็นผู้ประกอบการหรือมีงานทำในสถานประกอบการ สร้างอาชีพ สร้างชีวิต สร้างอนาคต ต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำ PLC มาใช้เป็นเทคนิคในการพัฒนาโรงเรียนโดยการทำให้ครูในโรงเรียนมีความรู้สึกร่วมกัน มองเห็นเป้าหมายความสำเร็จร่วมกันผ่านการปฏิบัติงานการสะท้อนงานสนทนากันอย่างเป็นกัลยาณมิตร การประชุมเพื่อย่อยประสบการณ์ที่เกิดขึ้นสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ การดำเนินการดังกล่าวมีความสอดคล้องแนวคิดของการพัฒนาองค์กร ซึ่งเป็นการวางแผนเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีแบบแผนรองรับ เพื่อให้องค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการทำงานของคนในองค์กรให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ภายใต้สภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้านต่างๆ ในปัจจุบัน ซึ่งการดำเนินการพัฒนาดังกล่าว ควรดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนวิจัย ๔ ขั้นตอน คือ ๑) ขั้นวางแผน ๒) ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ๓) ขั้นบูรณาการ และ ๔) ขั้นปฏิบัติ ซึ่งขั้นตอนการพัฒนาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและ กระบวนการพัฒนาองค์กร คือ ๑) การกำหนดปัญหา ๒) การส่งต่อให้กับทีมที่ปรึกษา ๓) การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ปัญหา ๔) การปรับแผนสำหรับเปลี่ยนแปลง ๕) การดำเนินการเปลี่ยนแปลงในเบื้องต้น ๖) การทำให้มั่นคงและจัดทำให้มีขึ้น ๗) การป้อนกลับและการประเมินผล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๙ หมู่ ๘ ถนน ทางหลวงชนบท
ตำบล เชียงใหม่ อำเภอ โปธิชัย จังหวัด ร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๓-๖๒๕๐๗๙
โทรสาร ๐๔๓-๖๒๕๐๑๗
E-mail: maiphacha๕๗@gmail.com Website: <http://www.cmpps.ac.th>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓.๒ จำนวนผู้เรียน/เด็ก จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	ช่วงอายุ	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓ ปี	๔	๖๔	๔๕	-	-	๑๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔ ปี	๔	๔๙	๖๘	-	-	๑๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕ ปี	๔	๖๔	๔๕	-	-	๑๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖ ปี	๔	๓๖	๕๑	-	-	๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗ ปี	๔	๒๙	๕๕	-	-	๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘ ปี	๔	๔๔	๕๓	-	-	๙๗
รวมทั้งสิ้น		๒๔	๒๘๖	๓๑๗	-	-	๖๐๓

หมายเหตุ เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละสังกัดอาจจะใช้ชื่อเรียกการจัดชั้นเรียนที่เปิดสอนแตกต่างกัน
คณะผู้ประเมินควรกรอกข้อมูลการจัดชั้นเรียนลงในบันทึกภาคสนามให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๔๕	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๑	คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๕ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๔ ชั่วโมง : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของสถานศึกษาและชุมชน สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆรองรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านและมีความชัดเจน เพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมทั้งด้านการเรียนรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สังคม ชุมชน มีแผนปฏิบัติการมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน มีการติดตามวัด ประเมินผลผู้เรียนครบถ้วนสมบูรณ์และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการอย่างถูกต้องสมบูรณ์ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่ดี กล้าพูดกล้าแสดงออก มีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี ซึ่งปรากฏผลชัดเจนจากการได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับชาติมากมายหลากหลายด้าน ประเด็นความเชื่อถือได้ในด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีความชัดเจนในเรื่องของการจัดกิจกรรม/โครงการรองรับการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ การดำเนินงานตามแผนและกระบวนการติดตามประเมินผล รวบรวมข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ได้มาตรฐาน เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลหลายแหล่งในเชิงตรวจสอบยืนยัน พบว่าผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองและรอบสาม รวมทั้งข้อมูลเชิงประจักษ์จากการลงพื้นที่ มีความสอดคล้องกัน ซึ่งสะท้อนถึงประเด็นความเชื่อถือได้ เมื่อพิจารณาจากผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์และบริบทของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและสถานศึกษาเป็นอย่างมาก มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน กล้าแสดงออกและมีความพร้อมในการเรียนรู้ การศึกษาต่อและการทำงานเป็นอย่างดี ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และลักษณะจิตสังคม มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงถึงร้อยละ ๘๗.๘๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน ๑๐๐% ไม่มีผู้เรียนได้ผลการเรียน ๐ , ร , มส และพบว่าร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร้อยละ ๗๐.๕๒ , ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๗๔.๙๔ , ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๗๔.๙๔ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใกล้เคียงระดับจังหวัดในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา(๒๕๕๙) ในรายวิชา

ภาษาไทยมีคะแนนที่พัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกนั้นมีคะแนนลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยในส่วนพัฒนาการเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีการเปลี่ยนแปลงที่ไม่คงที่มีทั้งเพิ่มขึ้นและลดลง และสถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยกำหนดเป็นวาระเร่งด่วนของสถานศึกษา กำหนดแนวทาง กิจกรรม/โครงการต่างๆ รองรับ เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET โครงการทิว O-NET โดยบุคลากรภายใน โดยความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษารวมทั้งเข้าร่วมโครงการทิวและทดสอบ กับภาคเอกชน ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ด้านผลงานและนวัตกรรมของผู้เรียน พบว่าสถานศึกษาได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนานวัตกรรมด้านต่างๆตามความสามารถซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆอย่างหลากหลาย อาทิเช่น ด้านการผลิตภาพยนตร์สั้น(ได้รับรางวัลระดับประเทศอย่างต่อเนื่องหลายปี) ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านสภานักเรียน ด้านดนตรีนาฏศิลป์ ด้านกีฬามวย โครงการตามกลุ่มสาระฯต่างๆ เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอ่อนน้อมถ่อมตน กล้าแสดงออก และมีความพร้อมในการเรียนรู้ การศึกษาต่อและการทำงาน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และลักษณะจิตสังคม มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ระดับชาติและนานาชาติได้ในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการผลิตภาพยนตร์สั้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ/ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ยังต่ำและมีพัฒนาการที่ไม่ต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ข้อเสนอแนะ

๑. ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องประชุมสรุปดำเนินการ หามาตรการในการกำกับติดตามอย่างจริงจังในเรื่องการยกผลสัมฤทธิ์ O-NET ในรายวิชาที่ยังต่ำ และไม่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ให้สามารถปรับเพิ่มขึ้นได้ในปีต่อไป และรักษาระดับพัฒนาการให้ต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสามารถในหลากหลายด้านซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลมากมายในแต่ละด้าน สูงสุดระดับชาติในบางกิจกรรม เช่น ด้านการผลิตภาพยนตร์สั้น โดยสถานศึกษาให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีรวมทั้งได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภายนอกโรงเรียนมีเครือข่ายมากมายทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัดซึ่งถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาซึ่งควรนำมาจัดระบบบริหารจัดการ ขยายผล เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานด้านนี้ให้กว้างขวางเป็นที่ประจักษ์ ก็สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่นหรือพัฒนาไปสู่นวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกด้านได้เป็นอย่างดี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ผลของการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม พบว่า สถานศึกษามีการสร้างระบบบริหารคุณภาพ (CPS System) มาประยุกต์ในการออกแบบระบบงานของโรงเรียน ควบคู่กับการใช้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้ดำเนินการประมวลผลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระบุผลการประเมินแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน มีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุทุกประเด็นในแต่ละมาตรฐาน / เป้าหมาย ตามแผนที่ตั้งไว้ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สามารถรักษาระดับคุณภาพของการดำเนินงานที่ดีขึ้น หรือลดปัญหาด้านการบริหารจัดการในภาพรวมของสถานศึกษาได้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ หรือพัฒนาจนเกิดนวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาได้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล ประสบความสำเร็จในหลายด้าน ได้แก่ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รางวัลชนะเลิศโครงการสร้างสำนึกพลเมือง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสถาบันพระปกเกล้า รางวัลชนะเลิศยุวชนประกันภัย ประเภทศิลปะพื้นบ้าน รางวัลเสมา ป.ป.ส. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รางวัลยอดเยี่ยมด้านเนื้อหา “ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม” กบจูเนียร์ปี ๑๐ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ (๓ ปีติดต่อกัน) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ ระดับประเทศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ผลงานชื่อ “หยุดห้องวัยรุ่น” ประจำปี ๒๕๖๑ เป็นต้น

ผลการตรวจสอบหลักฐานเอกสารต่างๆ ข้อมูลเชิงประจักษ์ มีความสอดคล้องกัน

สถานศึกษามีแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีแนวทาง/วิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้ CPS System มาประยุกต์ใช้ กิจกรรม/โครงการที่มีความเหมาะสมเป็นไปได้กับบริบทและสภาพของสถานศึกษาและชุมชน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาอังกฤษ ลดลง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย ลดลง นอกนั้นเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา มีผลการประเมินตนเอง (IQA) อยู่ในระดับ ดีเลิศ แต่ยังคงเก็บข้อมูลเพิ่มเติมที่สถานศึกษา

สรุป มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา สถานศึกษามีการสร้างระบบบริหารคุณภาพ (CPS System) มาประยุกต์ในการออกแบบระบบงานของโรงเรียน ควบคู่กับการใช้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA กำหนดกิจกรรม/โครงการที่มีความเหมาะสมเป็นไปได้กับ

บริบทและสภาพของสถานศึกษา และชุมชน มีโครงการ / กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุน จำนวน ๑๘ โครงการ/กิจกรรม ที่มีความเหมาะสมเป็นไปได้กับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน

สถานศึกษาได้ประเมินตนเอง (IQA) ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินได้ระดับคุณภาพ ดีมาก สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของผู้ประเมินภายนอก (EQA)

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้นำด้านวิชาการ และการใช้สื่อเทคโนโลยี

๒. สถานศึกษามีการสร้างระบบบริหารคุณภาพ (CPS System) มาประยุกต์ในการออกแบบระบบงาน ควบคู่กับการใช้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานักเรียน ที่เข้มแข็งมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความพร้อม และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาด้านต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม หลากหลายรูปแบบ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงขึ้น และควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (o-net) ให้สูงขึ้น และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ด้านการสอนของครู ควรมีการนำเสนอ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบประกอบการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ควรฝึกกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน และกล้าแสดงออก เช่น ครูควรจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และครูควรมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ควรจัดทำกิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับตำบล ที่ตั้ง ตำบลเชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานักเรียน และชุมชนผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาองค์กร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษา และยังมีชุมชนที่พร้อมให้การส่งเสริม สนับสนุน หากมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พร้อมทั้งด้าน ปัจจัย กระบวนการ วิธีการ และการกำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมมีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ประยุกต์ใช้ตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีพัฒนาการที่เพิ่มสูงขึ้น จากที่คณะกรรมการได้เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีความโดดเด่น ด้านการจัดทำหนังสือ การแสดงบทบาทของตัวละครประกอบหนังสือ การขับร้องเพลง และนาฏศิลป์ ซึ่งมีผลงานและรางวัลการประกวดต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาควรมีการต่อยอด ส่งเสริม สนับสนุน และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) กล่าวคือ การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดังกล่าว การเรียนรู้เพื่อค้นหาอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ในอนาคต เป็นผู้ประกอบการหรือมีงานทำในสถานประกอบการ สร้างอาชีพ สร้างชีวิต สร้างอนาคต ต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

จากผลการปฏิบัติงานของครูในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด จนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและสถานศึกษาเป็นอย่างมาก มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน กล้าแสดงออกและมีความพร้อมในการเรียนรู้ การศึกษาต่อและการทำงานเป็นอย่างดี ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์และลักษณะจิตสังคม มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงถึงร้อยละ ๘๗.๘๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน ๑๐๐% ไม่มีผู้เรียนได้ผลการเรียน ๐ , ร , มส และพบว่าร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร้อยละ ๗๐.๕๒ , ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๗๔.๙๔ , ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๗๔.๙๔ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใกล้เคียงระดับจังหวัดในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา(๒๕๕๙) ในรายวิชาภาษาไทยมีคะแนนที่พัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกนั้นมีคะแนนลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยในส่วนพัฒนาการเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีการเปลี่ยนแปลงที่ขึ้นๆลงๆสลับกันไป และสถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยกำหนดเป็นวาระเร่งด่วนของสถานศึกษา กำหนดแนวทาง กิจกรรม/โครงการต่างๆรองรับ เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET โครงการติว O-NET โดยบุคลากรภายใน โดยความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษารวมทั้งเข้าร่วมโครงการติวและทดสอบ กับภาคเอกชน ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ในด้านผลงานและนวัตกรรมของผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนานวัตกรรมด้านต่างๆตามความสามารถซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆอย่างหลากหลาย อาทิเช่น ด้านการผลิตหนังสือ(ได้รับรางวัลระดับประเทศอย่างต่อเนื่องหลายปี) ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านสภานักเรียน ด้านดนตรีนาฏศิลป์ ด้านกีฬามวย โครงการตามกลุ่มสาระฯต่างๆ เป็นต้น

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑. ระดับประเทศ

ปการศึกษา ๒๕๕๙

๑. รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

๒. รางวัลชนะเลิศโครงการสร้างสำนึกพลเมืองระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากสถาบัน

พระปกเกล้า

๓. นางสาวเทพรักษ ทิพเจริญ รางวัลชมเชยนักเรียนพระราชทาน ระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น

๔. นายนิพนธ์ เพ็ชรพิมาน เยาวชนดีเด่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. รางวัลชนะเลิศยุวชนประกันภัย ประเภทศิลปะพื้นบ้าน
๒. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดีเด่น จากกระทรวงแรงงาน
๓. รางวัลเสมา ป.ป.ส โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๔. ดร.สมชาติ สุขใส ได้รับโลรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น สมาคมผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. รางวัลยอดเยี่ยมด้านเนื้อหา “ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม” กบจูเนียร์ ๑๐
๒. รางวัลยอดเยี่ยม กบจูเนียร์ ๑๐
๓. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูครบชั้นและมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. มีการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET)
๒. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) โดยอาจกำหนดเป็นตัวชี้วัดในการพัฒนาสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศย้อนหลัง ๓ ปี อย่างน้อยร้อยละ ๓ เป็นต้น
๒. ครูพัฒนากระบวนการตามโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องจนสามารถก่อให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การนำ PLC มาใช้เป็นเทคนิคในการพัฒนาโรงเรียนโดยการทำให้ครูในโรงเรียนมีความรู้สึกร่วมกันมองเห็นเป้าหมายความสำเร็จร่วมกันผ่านการปฏิบัติงานการสะท้อนงานสนทนอย่างเป็นกัลยาณมิตร การประชุมเพื่อย่อยประสบการณ์ที่เกิดขึ้นสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ การดำเนินการดังกล่าวมีความสอดคล้องแนวคิดของการพัฒนาองค์กร ซึ่งเป็นการวางแผนเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีแบบแผนรองรับ เพื่อให้องค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการทำงานของคนในองค์กรให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ควรดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนวิจัย ๔ ขั้นตอน คือ ๑) ขั้นวางแผน ๒) ขั้น วิเคราะห์ข้อมูล ๓) ขั้นบูรณาการ และ ๔) ขั้นปฏิบัติ ซึ่งขั้นตอนการพัฒนาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและ กระบวนการพัฒนาองค์กร คือ ๑) การกำหนดปัญหา ๒) การส่งต่อให้กับทีมที่ปรึกษา ๓) การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ปัญหา ๔) การปรับแผนสำหรับเปลี่ยนแปลง ๕) การดำเนินการเปลี่ยนแปลงในเบื้องต้น ๖) การทำให้มั่นคงและจัดทำให้มีขึ้น ๗) การป้อนกลับและการประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการผลิตภาพยนตร์สั้นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครูควรร่วมกันถอดบทเรียนผ่านกระบวนการ PLC และนำผลการพัฒนามาเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมและประยุกต์ใช้กับการพัฒนาด้านอื่นๆต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายสฤกษ์ดี กำหอม	ประธาน	
๒. ว่าที่ร้อยโท ดร.สุเชตร ศรีบุญเรือง	กรรมการ	
๓. ดร.สุธาสินี แม้นญาติ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๕ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๓