

SAR (Self Assessment Report)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



www.cmps.ac.th

รางวัล "เหรียญทอง"

การแข่งขันตอบคำถามการศึกษาศาสตร์(อนุบาล) ม.4-ม.6

รางวัลชนะเลิศ

นายวิรัชกร ผลาไสย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
ปีการศึกษา 2566

รางวัล "เหรียญทอง"

การแข่งขันตอบคำถามการศึกษาศาสตร์(อนุบาล) ม.1-ม.3

รางวัลชนะเลิศ

เด็กชายวิรัชกร ผลาไสย | เด็กหญิงอรุณพร ทิพย์

เด็กชายโยธิน บุญสืบชัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
ปีการศึกษา 2566

2567

รางวัล "เหรียญทอง"

การแข่งขันการเขียนเรียงความ ม.1-ม.3

รางวัลชนะเลิศ

เด็กหญิงจิราภักดิ์ ไพธรมัคร

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
ปีการศึกษา 2566

รางวัล "เหรียญทอง"

การแข่งขันการเขียนเรียงความ ม.4-ม.6

รางวัลชนะเลิศ

นางสาวณัฐริชา ผลาไสย | นางสาวณัฐริชา หอคำ

นางสาวศุภมา ยาวะ | นายอภิเดช แสงวรรณ

นายภาณุวัฒน์ ยาวะธน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
ปีการศึกษา 2566

รางวัล "เหรียญทอง"

การแข่งขันเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประเภท ม.1-ม.3

รางวัลชนะเลิศ

เด็กชายบดินทรเดชา บุตรพรม

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
ปีการศึกษา 2566

รางวัล "เหรียญทอง"

การแข่งขันสืบเสาะความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6

รางวัลชนะเลิศ

นายศุภกร สว่างเนตร

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
ปีการศึกษา 2566



*เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 (จำนวน 6 รายการ)

*รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอล สฟม.รช. ลีค ครั้งที่ 4 ประจำปี 2566

*รางวัล "ชมเชยระดับประเทศ" ในการแข่งขันผลิตสื่อสร้างสรรค์กับยูเนียร์ ปี 2566



โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ตำบลเชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนเชียงใหม่ ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 เล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ได้ สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนว ทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 เล่มนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ต่อไป

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	55
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2566	59
ภาคผนวก	63

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ผลการดำเนินงาน)

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2559 ตั้งอยู่ เลขที่ 209 หมู่ที่ 8 บ้านเชียงใหม่ ตำบลเชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45230 โทรศัพท์ 043-625079 website <http://www.cmps.ac.th> (e-mail) maiphacha60@ ac.th ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2521 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ครู : 39 คน นักเรียน : 656 คน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสอบ ONET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลประเมินคุณลักษณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระบบงานเชียงใหม่ประชานุสรณ์ (Chiangmaiprachanusorn System : CPS System)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Active Learning

แผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning สู่การพัฒนาผู้เรียน

ด้านการคิด แก้ปัญหา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารงานระบบจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดทำ
แผนปฏิบัติการโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศการเรียนการสอน
และ การพัฒนางานวิจัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเข้าร่วมการประเมินผลงานด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา



ลงชื่อ

(นายบุญส่ง จอมหงษ์)

ผู้บริหารโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสสถานศึกษา 1045450835

ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ 209 หมู่ที่ 8 ตำบล เชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัด ร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45230

โทร 043 625079 โทรสาร 043 625017 E-mail maipracha60@cmps.ac.th

website <http://www.cmps.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 25 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 656 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายบุญส่ง จอมหงษ์ หมายเลขโทรศัพท์ 081 974 1857

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสนทยา อินทรพจน์ หมายเลขโทรศัพท์ 061 052 8919

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ "สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2559" ตั้งอยู่เลขที่ 209 หมู่ที่ 8 บ้านเชียงใหม่ ตำบลเชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45230 โทรศัพท์ 043-625079 website <http://www.cmps.ac.th> (e-mail) maipracha60@cmps.ac.th ก่อตั้งเมื่อพ.ศ. 2521 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบสหศึกษา โดยอาศัยอาคารสภาตำบลเชียงใหม่เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ปัจจุบันมีอาคารเรียนแบบ 216 ค. จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ 324 ล/41 จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ CS 208 A จำนวน 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน A จำนวน 2 หลัง อาคารโรงฝึกงาน GEN H จำนวน 1 หลัง หอประชุมแบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง

สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท เป็นกลุ่มหมู่บ้านจำนวน 12 หมู่ อยู่รวมเป็นกลุ่มหมู่บ้านใหญ่ ปัจจุบันมีฐานะเป็นเทศบาลตำบลเชียงใหม่ อยู่ทางทิศใต้ของอำเภอโพธิ์ชัยอยู่ห่างจากตัวอำเภอโพธิ์ชัย 12 กิโลเมตรอยู่ห่างจากจังหวัดร้อยเอ็ด 29 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 12,085 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่บ้านพักอาศัยของคนในชุมชน ทั้ง 4 ด้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่มันสำปะหลัง เลี้ยงสัตว์ และค้าขาย เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ดอน ซึ่งในฤดูแล้งอากาศร้อนมาก ฤดูหนาวอากาศหนาวมาก และมีลมแรง ฤดูฝนมีน้ำมาก สภาพของดินในบริเวณโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์เป็นดินร่วนปนทราย ปลูกไม้ยืนต้นได้ทุกชนิด ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีสงกรานต์ ประเพณี

ลอยกระทง ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญข้าวจี่ บุญกฐิน บุญข้าวประดับดิน และประเพณีฮีตสิบสองครองสิบสี่

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักคือ ทำนาคิดเป็นร้อยละ 95 และในเวลาว่างหลังฤดูการทำนาประชากรส่วนหนึ่งไปทำงานที่กรุงเทพฯ และเมืองใหญ่ๆ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 36,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์เป็นโรงเรียนประจำตำบลชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนขนาดใหญ่ อยู่ในเขตเทศบาลตำบลเชียงใหม่จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและมีโรงเรียนชุมชนเชียงใหม่พัฒนา เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร แต่เนื่องจากระยะทางห่างจากอำเภอเมืองร้อยเอ็ดประมาณ 29 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวก รวดเร็ว จึงทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยมในจังหวัดร้อยเอ็ด

คติพจน์ นอบน้อม สามัคคี เรียบดี มีระเบียบ

สีประจำโรงเรียน เขียว เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ลำววน

อัตลักษณ์ "คุณธรรมนำความรู้ : Moral lead to Education"

เอกลักษณ์ “ก้าวไกลเทคโนโลยี : Advances Technology”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน ทนโต เสฏฐิ มนุสเสสสุ : “ในหม่อมมนุษย์ทั้งหลาย ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐสุด”

คำขวัญของโรงเรียน

โรงเรียนของเรา สุข อบอุ่นดี และมีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล"

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

3. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ

7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ และเป็นพลโลกตามที่โรงเรียนกำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐาน
5. โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. โรงเรียนมีและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ค่านิยม (VALUES)

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. มีความสามัคคี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
3. มีความรัก ความผูกพันและภาคภูมิใจในองค์กร
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ยึดถือประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก
5. ทำงานเป็นทีม

นโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

นโยบายที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ 5 นโยบาย 5 กลยุทธ์ 45 ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงชาติและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. เพื่อปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. เพื่อจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ

1. โรงเรียนนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ร้อยละ 100
2. โรงเรียนปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต

คอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 100

3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 100
4. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมร้อยละ 100
5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา มหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง ร้อยละ 100
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ร้อยละ 100
7. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ ร้อยละ 100

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเทียบเคียงมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ

1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลร้อยละ 100
2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และสังคม ร้อยละ 100
3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการมีทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ร้อยละ 100
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านร้อยละ 100
5. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ร้อยละ 100
6. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ร้อยละ 70
7. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ร้อยละ 70
8. ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ร้อยละ 80
9. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 50
10. ผู้เรียนได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 80
11. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ (Active Learning) ร้อยละ 80

12. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษาร้อยละ 40
13. ผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ 100
14. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด ร้อยละ 100
15. ผู้เรียนมีสุขภาวะดีทุกช่วงวัย ร้อยละ 100
16. โรงเรียนมีระบบป้องกันและแก้ปัญหาในสถานศึกษา ร้อยละ 100
17. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 100
18. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี ร้อยละ 100
19. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform ร้อยละ 100
20. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform ร้อยละ 100

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถะตรงตามสายงาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ Digital Technology

ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปีร้อยละ 100
2. โรงเรียนมีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนา ในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ร้อยละ 100
3. โรงเรียนมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ 100
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ร้อยละ 100
6. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาครูทั้งระบบ ร้อยละ 100
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology ร้อยละ 100

นโยบายที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อร่วมมือกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลง ร้อยละ 100
2. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 100
3. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100
4. โรงเรียนมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยร้อยละ 100
5. โรงเรียนมี Digital Device สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100

นโยบายที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

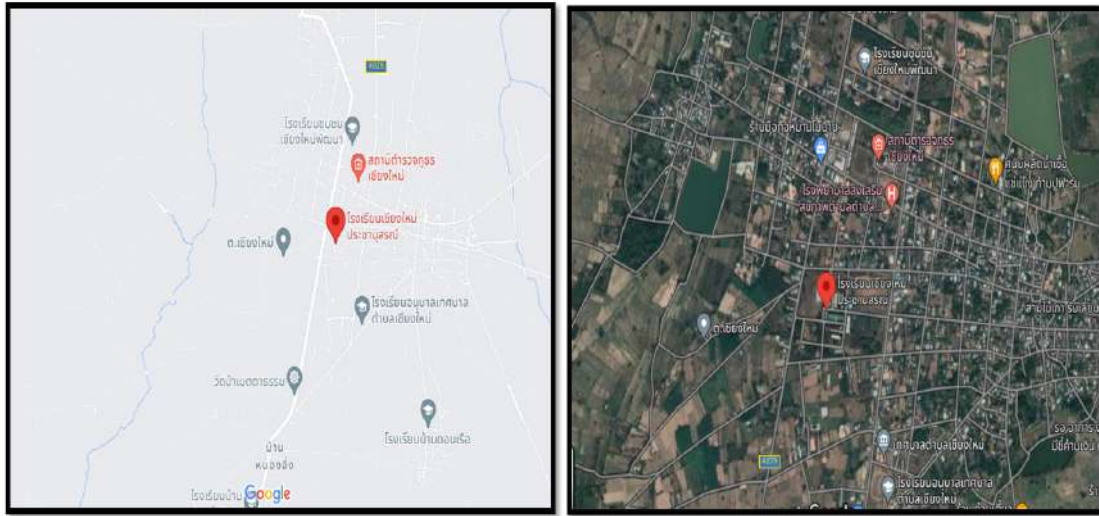
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ

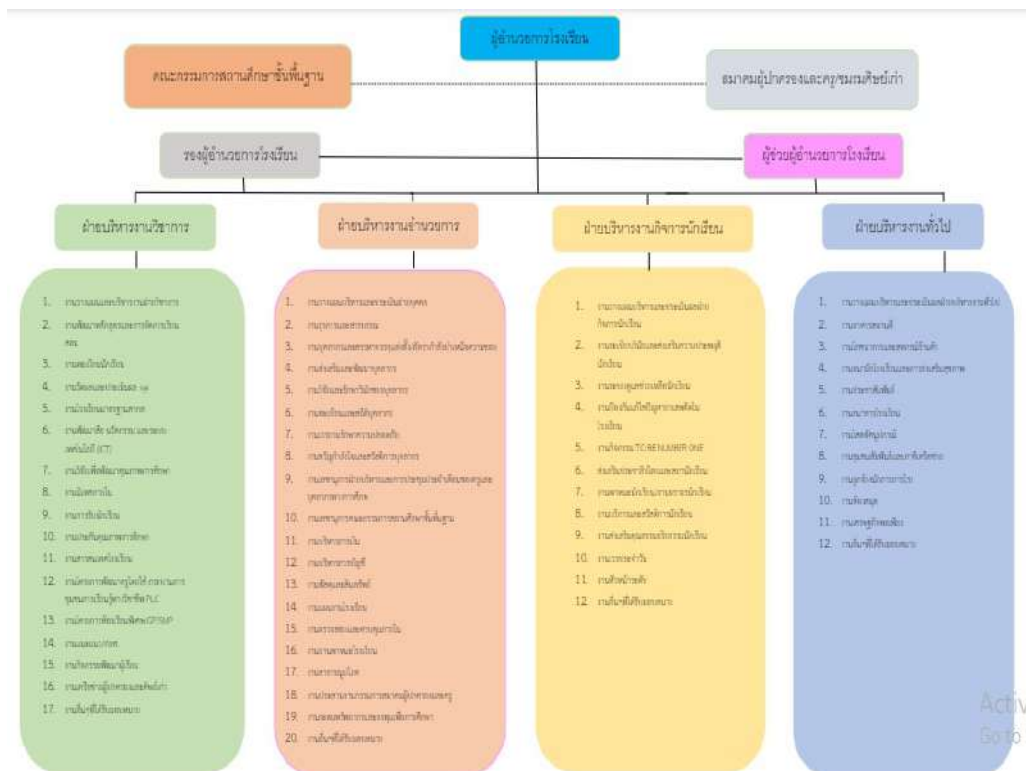
ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ

1. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้รับรางวัล OBECQA
2. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)
3. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือและบริหารจัดการแบบบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนโรงเรียนมีรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
6. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้วางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหาร



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2567)

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (โปรดระบุ)	รวม
ปีการศึกษา 2566	2	31	1	7	1	-	3	45

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชา	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
1	นายบุญส่ง จอมหงษ์	46	24	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	การบริหารและพัฒนาศึกษา	4/40
2	นายสนทยา อินทร์พจน์	43	15	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	1/21

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชา	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
1	นางวัลภา บุตรพรหม	50	27	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	5/40
2	นางบังอร สุนทรพงศ์	53	28	คศ.3	ค.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	4/32
3	น.ส.รุ่งทิพย์ บุญกิจ	51	27	คศ.3	ค.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี	4/32
4	นายนิพนธ์ ชมภูพฤกษ์	56	31	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	4/32
5	นางสุวารี ชมภูพฤกษ์	58	31	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	4/32
6	นายนาวิน คณะนาม	57	31	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	4/32

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	สอนวิชา	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
7	นายเกษม ฉายวิไชย	53	28	คศ.3	วท.บ.	เกษตรศึกษา พืชไร่นา	การงานอาชีพ	4/32
8	นางทิพย์ชญาดา ลิ้มมาเคน	57	30	คศ.3	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	4/32
9	น.ส.พิมพ์พรรณ ถิ่นวิจารณ์	49	25	คศ.3	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	4/32
10	นางวลัยพร พรหมเกตุ	55	30	คศ.3	วท.บ.	สัตวศาสตร์	สังคมศึกษา	4/32
11	นายบุญสี ทิพจรูญ	50	28	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา	4/32
12	นางอำพร ทิพจรูญ	51	26	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา	4/32
13	นายถาวร เรืองบุญ	43	19	คศ.3	วท.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	4/32
14	นายประวิทย์ ชมภูพุกักษ์	50	26	คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	ศิลปะ	4/32
15	นางชนานิ สร้อยสุวรรณ	51	24	คศ.3	ค.บ.	เกษตรกรรม	การงาน อาชีพ	4/32
16	น.ส.กาญจนา โคตรบุญมี	45	19	คศ.3	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	4/32
17	นายประภาส ยศปิยะโชติ	46	21	คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอม พิวเตอร์	4/32
18	นายศราวุธ จันทร โคตร	47	15	คศ.2	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	พละ	4/32
19	นายพยงค์ นาก้อน ทอง	41	13	คศ.2	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอม พิวเตอร์	4/32
20	นายอึ้งยง ประดับ กรณ์	37	13	คศ.2	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิต	4/32
21	นางเบญจวรรณ วิระทูล	39	12	คศ.2	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	4/32
22	น.ส.สโรชินี สุดานิช	42	14	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยา ศาสตร์	4/32
23	นางอัจฉรา กลม เกลียว	37	13	คศ.3	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	4/32
24	นายอนันต์ งอย ภูธรณ์	49	8	คศ.3	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษาพล ศึกษา	4/32
25	น.ส.ณัชชา เชื้อแก้ว	38	5	คศ.1	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ศิลปะ	4/32
26	น.ส.นิภาพรณ ยั่งดี	29	4	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	4/32
27	นางสุวิธรา แก่นนาคำ			คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	4/30

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	สอนวิชา	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
28	น.ส.ธนารัตน์ สังขมณี			คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	2/20
29	น.ส.กชกร สังโคตร		1	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	2/20
30	น.ส.จิตติพร พุยบัวค้อ		1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/20
31	น.ส.ธีรมาพร สิทธิวิญญูพัฒน์		1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/20

พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบ การณ์การ สอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ การ ศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	สอนวิชา	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา/ ปี	จ้าง ด้วย เงิน
1	นายคณิต ศาตราวาทา	42	18	พนักงาน ราชการ	วทบ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	สุขศึกษา และ พลศึกษา	4/32	สพฐ.
2	น.ส.โชติรส เหมือนทอง	41	11	ครูอัตรา จ้าง	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอม พิวเตอร์	4/32	สพฐ.
3	Mr. Djam Remigus Nditoh	37	8	ครูอัตรา จ้าง	ป.โท	child and adult education	ภาษา อังกฤษ	4/32	เงิน อุดหนุน
4	นายเสกฐวุฒิ สุขใส	36	5	ครูอัตรา จ้าง	ป.ตรี ร.บ.	การเมืองการ ปกครอง	สังคม ศึกษา	4/32	เงิน อุดหนุน
5	น.ส.วิจิตรา มลาไยย์	28	3	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ศาสตร์	4/32	เงิน อุดหนุน
6	น.ส.รัตติยา แสนสมิง	24	1	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ศาสตร์	4/32	เงิน อุดหนุน
7	น.ส.สร้อยพร ทิพจรูญ	23	1	ครูอัตรา จ้าง	กศ.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	4/32	เงิน อุดหนุน
8	น.ส.พนิดา ไต้นวุธ	25	1	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	4/32	เงิน อุดหนุน

สรุป จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 37 คน คิดเป็นร้อยละ 94.87
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13

ครูธุรการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	จ้างด้วยเงิน
1	นางดวงเดือน เพชรโรจน์	45	14	ธุรการ	ค.บ.	สพฐ.
2	นายสายัน ผลาจิต	52	18	นักการภารโรง	ม.6	เงินอุดหนุน
3	นายสายยันต์ บุระภักดิ์	35	4	นักการภารโรง	ป.6	เงินอุดหนุน
4	นายไชยา ตาแสง	39	2	พนักงานขับรถ	ค.บ.	เงินอุดหนุน

3) จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
ภาษาไทย	3	25
คณิตศาสตร์	5	25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	23
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	21
สุขศึกษาพลศึกษา	3	22
ศิลปะ	2	24
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	21
ภาษาต่างประเทศ	5	26
รวม	37	23
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		23

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 656 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	35	68	103	26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	66	69	135	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	51	59	110	28
รวม	13	152	190	348	27

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	52	65	117	30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	55	44	99	25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	35	57	92	23
รวม	12	142	166	308	26
รวมทั้งหมด	25	294	362	656	27

สรุป อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน 1 : 17

อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ นักเรียน 1 : 27

2) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566			
ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ม.1	112	142	103
ม.2	113	114	135
ม.3	112	114	110
รวม	337	370	348
ม.4	99	99	117
ม.5	71	97	99
ม.6	83	68	92
รวม	253	264	308
รวมทั้งหมด	590	634	656

3) จำนวนนักเรียน ชั้นม.3 และ.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับชั้น ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
2564	109	83	50	75
2565	109	68	50	43
2566	110	92	49	75

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง

อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง

สนามฟุตบอล 1 สนาม

ห้องเรียน 42 ห้อง

หอประชุม 1 หลัง

โรงอาหาร 1 หลัง

ส้วม 2 หลัง

อื่น ๆ โรงจอดรถครู โรงจอดรถนักเรียน สวนป่า แปลงสาธิตการเกษตร

1.5 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	4,511,835	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,220,527
เงินนอกงบประมาณ	600,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,891,308
เงินอื่นๆ(ระบุ)	68,000	งบอื่นๆ(ระบุ)	68,000
รวมรายรับ	5,179,835	รวมรายจ่าย	5,179,835

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 42.87 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.82 ของรายรับ

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท เป็นกลุ่มหมู่บ้านจำนวน 12 หมู่ อยู่รวมเป็นกลุ่มหมู่บ้านใหญ่ ปัจจุบันมีฐานะเป็นเทศบาลตำบลเชียงใหม่ อยู่ทางทิศใต้ของอำเภอโพธิ์ชัยอยู่ห่างจากตัวอำเภอโพธิ์ชัย 12 กิโลเมตรอยู่ห่างจากจังหวัดร้อยเอ็ด 29 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 12,085 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่บ้านพักอาศัยของคนในชุมชน ทั้ง 4 ด้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่มันสำปะหลัง เลี้ยงสัตว์ และค้าขาย เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ดอน ซึ่งในฤดูแล้งอากาศร้อนมาก ฤดูหนาวอากาศหนาวมาก และมีลมแรง ฤดูฝนมีน้ำมาก สภาพของดินในบริเวณโรงเรียนเชียงใหม่ประชาชนส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ปลูกไม้ยืนต้นได้ทุกชนิด ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญข้าวจี่ บุญภูฐาน บุญข้าวประดับดิน และประเพณีฮีตสิบสองครองสิบสี่ และผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักคือ ทำนาคิดเป็นร้อยละ 95 และในเวลาว่างหลังฤดูการทำนาประชากรส่วนหนึ่งไปทำงานที่กรุงเทพฯและเมืองใหญ่ๆ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 36,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนเชียงใหม่ประชาชนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนประจำตำบลชุมชน โดยรอบเป็นชุมชนขนาดใหญ่ อยู่ในเขตเทศบาลตำบลเชียงใหม่จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีโรงเรียนชุมชนเชียงใหม่พัฒนา เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร แต่เนื่องจากระยะทางห่างจากอำเภอเมืองร้อยเอ็ดประมาณ 29 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวก รวดเร็ว จึงทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยมในจังหวัดร้อยเอ็ด

1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
● รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	120 (3 นก)	120 (3)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก)	120 (3)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	120 (3 นก) 40 (1 นก)	120 (3 นก) 40 (1 นก)	120 (3 นก) 40 (1 นก)	160(4 นก) 120 (3 นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ 3	120 (3 นก) 40 (1 นก)	120 (3 นก) 40 (1 นก)	120 (3 นก) 40 (1 นก)	240 (6 นก) 80 (2 นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก)	80 (2)	80 (2 นก)	120 (3 นก)
ศิลปะ	80 (2 นก)	80 (2)	80 (2 นก)	120 (3 นก)
การงานอาชีพ	40 (1 นก)	40 (1)	40 (1 นก)	80 (2 นก)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก)	120 (3)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	880 (22นก)	880	880 (22นก)	1,640 (41 นก)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชม. (ไม่น้อยกว่า 5 นก)			ไม่น้อยกว่า1,600 ชม.: (ไม่น้อยกว่า 40นก)
หน้าที่พลเมือง	ต้องเรียน 120 (3 นก)			ต้องเรียน 80 (2 นก)
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	ต้องเรียน 80 (2 นก)			ต้องเรียน 80 (2 นก)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคมและบริการสังคม	120			360
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม./ปี			ไม่น้อยกว่า 3,600 ชม.

โครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ.2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3		รวม
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	
1. รายวิชาพื้นฐาน							
1.1 ภาษาไทย	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
1.2 คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
1.3 วิทยาศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
- เทคโนโลยี	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
- ประวัติศาสตร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.5 สุขศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
- พลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.6 ศิลปะ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.7 การงานอาชีพ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.8 ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	66.0
2. รายวิชาเพิ่มเติม							
2.1 หน้าที่พลเมือง	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
2.2 เลือก	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	10.0
2.3 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	-	-	1.0	1.0	-	-	2.0
2.4 ภาษาจีน	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	18.0
รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	14.0	84.0

โครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3		รวม
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	
1. รายวิชาพื้นฐาน							
1.1 ภาษาไทย	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
1.2 คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
1.3 วิทยาศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
- เทคโนโลยี	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
- ประวัติศาสตร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.5 สุขศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
- พลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.6 ศิลปะ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.7 การงานอาชีพ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.8 ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	66.0
2. รายวิชาเพิ่มเติม							
2.1 หน้าที่พลเมือง	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
2.2 คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.3 วิทยาศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.4 ภาษาอังกฤษ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.5 เลือก	1.0	1.0			1.0	1.0	4.0
2.6 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	-	-	1.0	1.0	-	-	2.0
2.7 ภาษาจีน	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	30.0
รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น	16.0	16.0	16.0	16.0	16.0	16.0	94.0
รวมเวลาเรียน	630ชม.		รวมเวลาเรียน		630ชม.		

โครงสร้างหลักสูตร
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเรียนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4(ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน หน่วยกิต	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5(260)
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค31101 คณิตศาสตร์1	1.0 (40)	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 (40)	ว31104 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ว31103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 (40)
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 (60)	ส32103 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา(ฟุตซอล)	0.5 (20)	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ31101 ภาษาอังกฤษ1	1.0 (40)	อ31102 ภาษาอังกฤษ2	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0(320)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5 (380)
ส30231 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)	ส30232 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)
IS0201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้:IS1	1.0 (40)	IS0202 การสื่อสารและการนำเสนอ: IS2	1.0 (40)
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5 (60)	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5 (60)
ว30201 ฟิสิกส์ 1	2.0 (80)	ว30202 ฟิสิกส์ 2	2.0 (80)
ว30221 เคมี 1	1.5 (60)	ว30222 เคมี 2	1.5 (60)
ว30241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว30242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
		อ30201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0 (40)
จ30201 ภาษาจีน	0.5 (20)	จ30202 ภาษาจีน	0.5 (20)
รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	15.0 (600)	รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	15.0(600)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)
ก31901 แนะแนว	0.0 (20)	ก31902 แนะแนว	0.0 (20)
ก31903 กิจกรรมบังคับ	0.0 (20)	ก31904 กิจกรรมบังคับ	0.0 (20)
ก31905 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)	ก31906 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.0 (10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและ	0.0 (10)
รวมเวลาเรียน	670ชม.	รวมเวลาเรียน	670ชม.

โครงสร้างหลักสูตร
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(ห้องเรียนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5(ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5(ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน หน่วยกิต	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0 (40)	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0 (40)
ว32103 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5 (20)	ว32104 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 (40)	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 (40)
ส32103 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ32102 ศิลปะ	0.5 (20)
อ32101 ภาษาอังกฤษ3	1.0 (40)	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)
ค32203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5 (60)	ค32204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5 (60)
ว30203 ฟิสิกส์ 3	2.0 (80)	ว30204 ฟิสิกส์ 4	2.0 (80)
ว30223 เคมี 3	1.5 (60)	ว30224 เคมี 4	1.5 (60)
ว30243 ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว30244 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
ว...(เลือกวิทยาศาสตร์รายวิชาเพิ่มเติม)	0.5 (20)	ว...(เลือกวิทยาศาสตร์รายวิชาเพิ่มเติม)	0.5 (20)
อ30202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0 (40)	อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 (40)
รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	15.0 (600)	รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	15.0(600)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)
ก32901 แนะแนว	0.0 (20)	ก32902 แนะแนว	0.0 (20)
ก32903 กิจกรรมบังคับ	0.0 (20)	ก32904 กิจกรรมบังคับ	0.0 (20)
ก32905 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)	ก32906 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	0.0 (10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.0 (10)
รวมเวลาเรียน	670 ชม.	รวมเวลาเรียน	670 ชม.

โครงสร้างหลักสูตร
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(ห้องเรียนปกติ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6(ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6(ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน หน่วยกิต	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ว32103 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 (40)		
ว33102 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ว33103 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 (40)	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
		ส33103 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา(ผู้ตัดสิน1)	0.5 (20)	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา(ผู้ตัดสิน2)	0.5 (20)
ศ33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง31103 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง31104 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0(320)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5 (380)
ส30233 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)	ส30234 หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
ค33205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5 (60)	ค33206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม6	1.5 (60)
ว30205 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)	ว30206 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว30225 เคมี 5	1.5 (60)	ว30226 เคมี 6	1.5 (60)
ว30245 ชีววิทยา 5	1.5 (60)	ว30246 ชีววิทยา 6	1.5 (60)
		ว...(เลือกวิทยาศาสตร์รายวิชาเพิ่มเติม)	1.0 (40)
ส30232 หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	ส30233 หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5 (20)	อ30206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5 (20)
		จ30203 ภาษาจีน	0.5 (20)
รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	15.0(600)	รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	15.0 (600)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)
ก32901 แนะแนว	0.0 (20)	ก32902 แนะแนว	0.0 (20)
ก32903 กิจกรรมติว	0.0 (20)	ก32904 กิจกรรมติว	0.0 (20)
ก33905 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)	ก33906 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)
l20203 กิจกรรมบริการสังคม:IS3	0.0 (10)	l20203 กิจกรรมบริการสังคม:IS3	0.0 (10)
รวมเวลาเรียน	670ชม.	รวมเวลาเรียน	670ชม.

โครงสร้างหลักสูตร
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4(ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4(ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน หน่วยกิต	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0(280)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5(260)
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0(40)	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0(40)
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0(40)	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0(40)
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 (40)	ว31104 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ว31103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 (40)
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 (60)	ส32103 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา (ฟุตบอล)	0.5 (20)	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ31101 ภาษาอังกฤษ1	1.0 (40)	อ31102 ภาษาอังกฤษ2	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0(360)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5 (380)
		ส30231 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)
IS0201 การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ : IS 1	1.0 (40)	IS0202 การสื่อสารและการนำเสนอ: IS2	1.0 (40)
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5 (60)	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5 (60)
ว30201 ฟิสิกส์ 1	2.0 (80)	ว30202 ฟิสิกส์ 2	2.0 (80)
ว30221 เคมี 1	1.5 (60)	ว30222 เคมี 2	1.5 (60)
ว30241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว30242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
อ30201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 (40)	อ30202 ภาษาอังกฤษเพื่อการ	1.0 (40)
จ 30201 ภาษาจีน	0.5 (20)	จ30202 ภาษาจีน	0.5 (20)
รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	16.0 (640)	รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	16.0(640)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)
ก31901 แนะแนว	0.0 (20)	ก31902 แนะแนว	0.0 (20)
ก31903 กิจกรรมติว	0.0 20)	ก31904 กิจกรรมติว	0.0 20)
ก31905 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)	ก31906 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.0 (10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและ	0.0 (10)
รวมเวลาเรียน	710 ชม.	รวมเวลาเรียน	710 ชม.

โครงสร้างหลักสูตร
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5(ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5(ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน หน่วยกิต	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0 (40)	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0 (40)
ว32103 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5 (20)	ว32104 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 (40)	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 (40)
ส32103 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ32102 ศิลปะ	0.5 (20)
อ32101 ภาษาอังกฤษ3	1.0 (40)	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)
ส30232 หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)	ส30233 หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
ค32203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5 (60)	ค32204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5 (60)
ว30203 ฟิสิกส์ 3	2.0 (80)	ว30204 ฟิสิกส์ 4	2.0 (80)
ว30223 เคมี 3	1.5 (60)	ว30224 เคมี 4	1.5 (60)
ว30243 ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว30244 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
ว...(เลือกวิทยาศาสตร์รายวิชาเพิ่มเติม)	1.0 (40)	ว...(เลือกวิทยาศาสตร์รายวิชาเพิ่มเติม)	1.0 (40)
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 (40)	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 (40)
รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	16.0(640)	รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	16.0(640)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)
ก31901 แนะแนว	0.0 (20)	ก31902 แนะแนว	0.0 (20)
ก31903 กิจกรรมทิว	0.0 (20)	ก31904 กิจกรรมทิว	0.0 (20)
ก31905 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)	ก31906 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	0.0 (10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.0 (10)
รวมเวลาเรียน	710 ชม.	รวมเวลาเรียน	710 ชม.

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน หน่วยกิต	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ว32103 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 (40)		
ว33102 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ว33103 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 (40)	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
		ส33103 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา(ผู้	0.5 (20)	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา(ผู้ตัดสิน2)	0.5 (20)
ศ33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง31103 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง31104 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0(360)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.5 (380)
		ส30234 หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
ค33205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5 (60)	ค33206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5(60)
ว30205 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)	ว30206 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว30225 เคมี 5	1.5 (60)	ว30226เคมี 6	1.5 (60)
ว30245 ชีววิทยา 5	1.5 (60)	ว30246 ชีววิทยา 6	1.5 (60)
ว...(เลือกวิทยาศาสตร์รายวิชาเพิ่มเติม)	1.0 (40)	ว...(เลือกวิทยาศาสตร์รายวิชาเพิ่มเติม)	1.0 (40)
อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 (40)	อ30206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 (40)
จ30203 ภาษาจีน	0.5 (20)	จ30204 ภาษาจีน	0.5 (20)
รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	16.0(640)	รวมหน่วยกิต-ชั่วโมง	16.0(640)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.0 (70)
ก32901 แนะแนว	0.0 (20)	ก32902 แนะแนว	0.0 (20)
ก32903 กิจกรรมติว	0.0 (20)	ก32904 กิจกรรมติว	0.0 (20)
ก33905 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)	ก33906 ชมรม/ชุมนุม	0.0 (20)
l20203 กิจกรรมบริการสังคม:IS3	0.0 (10)	l20203 กิจกรรมบริการสังคม:IS3	0.0 (10)
รวมเวลาเรียน	710ชม.	รวมเวลาเรียน	710ชม.

1.8 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.8.1 แหล่งเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. มีห้องสมุดขนาด 352 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 17,727 เล่ม ห้องสมุด การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โปรแกรม Library2000 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 63 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 10.68 ของนักเรียนทั้งหมด

2. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 35 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 12 เครื่อง จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 10 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 1.58 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

3. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต

แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 3 ศูนย์ 9 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้คือ

ศูนย์ที่ 1 : ศูนย์ทักษะวิชาการ เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีสุข ประกอบด้วย

1) ฐานการเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิต จิตใฝ่รู้ สู่ความพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามโดยผ่านการถอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติตน

2) ฐานอิ่มท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย ครบทั้ง 5 หมู่ ลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีประสบการณ์การประกอบอาชีพทางการเกษตร

3) ฐานการเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต รู้คิดอ่านอย่างสร้างสรรค์ สู่วัฒนธรรมความพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาเมื่อป็นนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่านของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อแหล่งเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างหลากหลาย มีทักษะการอ่านโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อแหล่งเรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์

4) ฐานการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ก้าวทันเทคโนโลยี ในวิถีพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีในยุค 4.0 ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและมีศักยภาพของตนเป็นที่สร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิจารณญาณ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์องค์ความรู้ด้านภาษา เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีทักษะในการคิดคำนวณ สามารถทำการค้าผ่านระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากผลงานของผู้เรียนและชุมชน และพัฒนาตนเองเป็นคนดี เก่งและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ศูนย์ที่ 2 : ศูนย์ทักษะอาชีพ เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตผ่านฐานความรู้ที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย

1) ฐานการเรียนรู้สร้างอาชีพ สร้างชีวิต แปรูปผลผลิต ปลอดภัยจากสารพิษ ใช้ชีวิตพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการการเรียนรู้ด้านการถนอมอาหาร เพื่อให้อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งอาหารนับเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก การคิดกระบวนการถนอมอาหารและการแปรรูปอาหารในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการตากแห้ง การดองหรือแม้แต่การทอดก็ล้วนแต่เป็นการถนอมอาหารและแปรรูปอาหารที่สามารถเก็บไว้ทานนาน ๆ ได้และสร้างมูลค่าเพิ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการแปรรูปอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

2) ฐานการเรียนรู้ภูมิปัญญางานประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ สู้ความพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีความรู้ในด้านงานประดิษฐ์ โดยได้เชิญปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการช่วยสอนและแนะนำวิธีการแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรักในการสืบสานอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโบราณ สามารถนำไปเป็นอาชีพเสริมในอนาคตได้

ศูนย์ที่ 3 : ศูนย์ทักษะชีวิต เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่จัดฐานการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมที่สร้างทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งทักษะชีวิตมีความสำคัญต่อบุคคล ครอบครัวประเทศ และสังคมโลก เนื่องจากทักษะชีวิตมีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) ฐานการเรียนรู้ออม ประหยัด มัธยัสถ์ อย่างพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการออมให้กับผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งธนาคารโรงเรียน เป็นธนาคารจำลองที่ดำเนินการโดยผู้เรียนในโรงเรียน มีครู-เจ้าหน้าที่ และพนักงานธนาคารเป็นที่ปรึกษา ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติงานในธนาคารโรงเรียน จะต้องมีความรับผิดชอบ มีความละเอียดถี่ถ้วน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการออม มีความพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักคิดก่อนใช้ ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้หลักการบริหาร และการบริการที่ถูกต้อง ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เสริมสร้างลักษณะนิสัย ด้านความรับผิดชอบให้กับผู้เรียน ซึ่งการออมจึงเป็นพื้นฐานของความพออยู่พอกินและความมั่นคงในชีวิต

2) ฐานการเรียนรู้สถานักเรียนเข้มแข็ง สร้างแหล่งประชาธิปไตย หัวใจพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมหลักประชาธิปไตย โดยเน้นคุณธรรม 3 ประการคือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม ซึ่งเป็นเงื่อนไขด้านคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะบุคคลที่มีพื้นเพชีวิต วิธีชีวิตประจำวันและมีกิจกรรมร่วมกันจะสนิทสนม คั่นเคย และไว้วางใจสามารถสื่อสารกันได้อย่างเปิดเผยและเข้าใจซึ่งกันและกันได้ง่าย มุ่งให้นักเรียนที่มีสัมพันธภาพ ที่ดีกับเพื่อนๆ ได้มีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวให้คำปรึกษาเพื่อนนักเรียน ด้วยกันและการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการชี้แนะของครูแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ

3) ฐานการเรียนรู้ศิลปดนตรี คุุทิพา เพื่อชีวาอย่างพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนด้านสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นกีฬาและรู้จักการออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะมีความรู้ความสามารถด้านดนตรีสากล และดนตรีไทยรวมทั้งด้านรำไทย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านจิตใจ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ตระหนักและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

ตารางแสดงพื้นที่ปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน/นันทนาการ

ที่	พื้นที่ปฏิบัติการ	จำนวน
1	สนามฟุตบอล	1
2	สนามตะกร้อ	2
3	สนามวอลเลย์บอล	2
4	สนามฟุตซอล	2
5	สนามกรีฑา	1
6	โต๊ะปิงปอง	6
7	ลานดนตรีกีวีศิลป์	1
8	สวนสุขภาพ	1

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.วัดกลางบ้านเชียงใหม่	6
2.วัดศรีสะเกษ	4
3.วัดป่าเมตตาธรรม	6
4.วัดศิริเทวราชภูริวนาราม	4
5.วัดป่าประสารอำไพวงษ์	3
6. สถานีตำรวจภูธร ตำบลเชียงใหม่	4
7. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงใหม่	4

1.8.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2565

- 1) นายกมลเทพ วรรณลา ให้ความรู้เรื่องการทำพานบายศรีสู่ขวัญ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 2) นายบรรจง ทนุกการ ให้ความรู้เรื่องศาสนพิธีต่างๆสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนจำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 3) นายประสิทธิ์ เบ็ญจบุญ ให้ความรู้เรื่องการประดับตกแต่งสถานที่ในงานต่างๆด้วยผ้า. สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง/ปี

1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนเชียงใหม่ประชา นุสรณ์	ชนะเลิศ การประเมินคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด (สพม.ร้อย)
โรงเรียนเชียงใหม่ประชา นุสรณ์	ระดับทอง สถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด (สพม.ร้อย)
โรงเรียนเชียงใหม่ประชา นุสรณ์	โครงการอ้อมท้อง สมองใส ครั้งที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด (สพม.ร้อย)
โรงเรียนเชียงใหม่ประชา นุสรณ์	รางวัลชมเชยระดับประเทศ การ ประกวดแข่งขันผลงานสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สพฐ.
โรงเรียนเชียงใหม่ประชา นุสรณ์	รางวัลการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ชูปเปอร์ กบจูเนียร์ หัวข้อ ใครไม่ Change Climate Change	รายการกบนอกกะลา บริษัททีวีบูรพา
โรงเรียนเชียงใหม่ประชา นุสรณ์	รางวัลอัจฉริยะ ยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปสั้น ประเภทเพลง	สนง.คณะกรรมการกำกับและ ส่งเสริมธุรกิจประกันภัย
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)		
นายบุญส่ง จอมหงษ์	คณะกรรมการอำนวยการกิจกรรมการ แข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด (สพม.ร้อย)
นายสนทยา อินทร์พจน์	รางวัลดีเด่น โล่ประกาศเกียรติคุณ รองผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย (ส.ร.ม.ท.)
ครู(ระบุชื่อ)		
นางวัลภา บุตรพรม	ครูผู้ฝึกซ้อม การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นายประภาส ยศปิยะโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นายประภาส ยศปิยะโชติ	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลการผลิตสื่อ สร้างสรรค์ ชูปเปอร์กบจูเนียร์ หัวข้อ ใครไม่ Change Climate Change	รายการกบนอกกะลา บริษัททีวีบูรพา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู(ระบุชื่อ)		
นางวลัยพร พรหมเกตุ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นางอัจฉรา กลมเกลียว	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบพาทายาน ม.4-ม.6 รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นายนิพนธ์ ชมภูพฤษ์	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 รางวัล ชนะเลิศ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นางสาววิจิตรา มลาไย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นายถาวร เรืองบุญ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นายพยงค์ นาก้อนทอง	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นายพยงค์ นาก้อนทอง	รางวัลผลงานดีเด่น หลักสูตร การยกระดับความรู้ STEM Coding ด้วย AI สู่การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อคุณครู รุ่นที่ 2	กระทรวงดิจิทัล
นายพยงค์ นาก้อนทอง	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดี ศรีร้อยเอ็ด”	สพม.รอ.
นักเรียน	เข้าร่วมแข่งขัน 65 รายการ ได้รางวัลดังนี้ - เหรียญทอง 53 เหรียญ - เหรียญเงิน 10 เหรียญ - เหรียญทองแดง 2 เหรียญ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่71 สพม.รอ
เด็กหญิงจิราภัก โพธิสมศรี	ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นายศุภกร สว่างเนตร	ชนะเลิศ การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบพาทายาน ม.4-ม.6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นายวีรภัทร ผลาไสย์	ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่71 สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ระบุชื่อ)		
นายบดินทร์เดชา บุตรพรม	ชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นางสาวณัฐธิชา ผลาพรม นางสาวพรธิตา หอกคำ นางสาวพิชญ์ยา ยาวระ นายอภิเดช แวงวรรณ นายไกรวิช เยาะขันธุ์	ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
เด็กชายวิวิธพิล โพธิ์ศรีขาม เด็กชายโชคชัย บุญสินชัย เด็กหญิงอรุณพร ทิพย์ชัย	ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่71 สพฐ.
นายทิชากร พันธุ์ข้าว นางสาวนภัสชนก หลอมหล่อ	ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหา กฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2566	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด
นางสาวนภัสชนก หลอมหล่อ นางสาวพรชิตา หอกคำ นางสาวลัดดา ผลาเหิม นางสาวณิชาธิ์ เพียรทำการ	รองชนะเลิศ อันดับ 3 การตอบปัญหา ธรรมะ เนื่องในโครงการวัน อาสาฬหบูชา ประจำปี 2566	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบ4 ปีที่ได้รับการประเมิน 2562)



มาตรฐานที่ 1

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ ดีมาก

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ/ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ยังต่ำและขาดพัฒนาการที่ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2559-2561

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมสรุป ดำเนินการ หามาตรการในการกำกับติดตามเรื่องการยกผลสัมฤทธิ์ O-NET ในรายวิชาที่ยังต่ำและ ไม่มี พัฒนาการที่ดีขึ้น ให้สามารถปรับเพิ่มขึ้นได้ในปีต่อไป และรักษาระดับพัฒนาการให้ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสามารถในการหลากหลายด้านซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียน ได้รับ รางวัลมากมายในแต่ละด้าน สูงสุดระดับชาติในบางกิจกรรม เช่นการผลิตภาพยนตร์สั้น โดยสถานศึกษา ให้ การสนับสนุนเป็นอย่างดีรวมทั้งได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภายนอกโรงเรียนมี เครือข่าย มากมายทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัดซึ่งถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาซึ่งควรนำมาจัดระบบ บริหารจัดการ ขยายผล เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานด้านนี้ให้กว้างขวางเป็นที่ประจักษ์ ก็สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับ หน่วยงานอื่นหรือพัฒนาไปสู่นวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกด้านได้ลำดับต่อไป

- การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่ เรียนรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อ เทคโนโลยีมาออกแบบใน กระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 7.53 และ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.63 จากปีที่แล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2.21 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 1.03 และ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 0.08จากปีที่แล้ว จากการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปีการศึกษา และ ได้รับรางวัลมากมายในแต่ละด้าน สูงสุด ระดับชาติในบางกิจกรรม เช่นการผลิตภาพยนตร์สั้น โดยสถานศึกษา ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีรวมทั้งได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ ดีมาก

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม หลากหลายรูปแบบ อย่างสม่ำเสมอ และ ต่อเนื่อง ในการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อเสนอแนะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงขึ้น และมี การ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ด้านการสอนของครู ควรมีการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ประกอบการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ควรฝึกกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน และกล้าแสดงออก เช่น ครูควรจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และครูควรมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียน ควรจัดทำกิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับตำบล ที่ตั้ง ตำบลเชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานักเรียน และชุมชน ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาองค์กร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษา และยังมีชุมชนที่พร้อมให้การส่งเสริม สนับสนุน หากมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พร้อมทั้งด้าน ปัจจัย กระบวนการ วิธีการ และการกำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมมีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ประยุกต์ใช้ตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีพัฒนาการที่เพิ่มสูงขึ้น จากที่คณะกรรมการได้เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีความโดดเด่น ด้านการจัดทำหนังสือ การแสดงบทบาทของตัวละครประกอบหนังสือ การขับร้องเพลง และนาฏศิลป์ ซึ่งมีผลงานและรางวัลการประกวดต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาควรมีการต่อยอด ส่งเสริมสนับสนุน และนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) กล่าวคือ การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดังกล่าว การเรียนรู้เพื่อค้นหาคำอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ในอนาคต เป็นผู้ประกอบการหรือมีงานทำในสถานประกอบการ สร้างอาชีพ สร้างชีวิต สร้างอนาคต ต่อไป

- การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน มีกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงานโครงการ กิจกรรม และ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ และเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา บูรณาการเข้ากับหลักการบริหารระบบคุณภาพเชียงใหม่ประชานุสรณ์ (CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทัดเทียมกับนานาชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ สื่อสารเป็น คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนใช้แนวความคิด โรงเรียนของเรา สุข อบอุ่น ดี และมีคุณภาพ (Our school is a good warm and high quality)

มาตรฐานที่ 3

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ ดีมาก

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) อย่างเป็นรูปธรรม

2. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อเสนอแนะ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) โดยอาจกำหนดเป็นตัวชี้วัดในการพัฒนาสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศย้อนหลัง 3 ปี อย่างน้อยร้อยละ 3 เป็นต้น

2. ครูมีการพัฒนากระบวนการตามโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องจนสามารถก่อให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำ PLC มาใช้เป็นเทคนิคในการพัฒนาโรงเรียนโดยการทำให้ครูในโรงเรียนมีความรู้สึกร่วมกันมองเห็นเป้าหมายความสำเร็จร่วมกันผ่านการปฏิบัติงานการสะท้อนงานสนทนาอย่างเป็นกัลยาณมิตร การประชุมเพื่อย่อยประสบการณ์ที่เกิดขึ้นสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ การดำเนินการดังกล่าวมีความสอดคล้องแนวคิดของการพัฒนาองค์กร ซึ่งเป็นการวางแผนเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีแบบแผนรองรับ เพื่อให้องค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการทำงานของคนในองค์กรให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ภายใต้สภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้านต่างๆ ในปัจจุบัน ซึ่งการดำเนินการพัฒนาดังกล่าว ควรดำเนินการพัฒนาตาม

ขั้นตอนวิจัย 4 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นวางแผน 2) ขั้น วิเคราะห์ข้อมูล 3) ขั้นบูรณาการ และ 4) ขั้นปฏิบัติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ขั้นตอนและ กระบวนการพัฒนาองค์กร คือ 1) การกำหนดปัญหา 2) การส่งต่อให้กับทีมที่ปรึกษา 3) การ รวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ปัญหา 4) การปรับแผนสำหรับเปลี่ยนแปลง 5) การดำเนินการเปลี่ยนแปลง ในเบื้องต้น 6) การทำให้มั่นคงและจัดทำให้มีขึ้น 7) การป้อนกลับและการประเมินผล

- การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การเรียนรู้ด้วยโครงงาน นักเรียนจัดปายนิเทศ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียน มีการนิเทศภายใน อย่างกัลยาณมิตร โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาส่งเสริมวิจัยการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการเทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และโครงการอาคารสถานที่ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ศึกษาดูงาน อบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยเพื่อนครู โดยเพื่อนจะช่วยเพิ่ม มุมมองและแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน การเรียนรู้แบบ PLC

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0, ร, มส	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	649	24	61	38	51	45	78	106	246	430	66.26
คณิตศาสตร์	646	134	64	52	81	50	106	63	96	265	41.02
วิทยาศาสตร์	1286	136	57	28	110	70	197	190	506	893	69.44
สังคมศึกษา	1075	79	33	38	42	23	159	106	586	851	79.16
สุขศึกษาฯ	987	99	17	6	41	41	68	107	608	783	79.33
ศิลปะ	646	115	3	16	20	13	82	41	356	479	74.15
การงานฯ	536	31	49	18	14	6	21	33	364	418	77.99
ภาษาต่างประเทศ	644	87	26	51	48	58	67	83	224	374	58.07
รวม	6469	705	310	247	407	306	778	729	2986	4493	69.45

*** กรอกข้อมูลเฉพาะวิชาพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0, ร, มส	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	625	85	14	18	46	45	119	79	228	462	68.16
คณิตศาสตร์	627	155	61	46	61	43	106	66	89	261	41.63
วิทยาศาสตร์	1032	129	40	33	41	33	151	118	487	756	73.26
สังคมศึกษา	1245	133	20	39	32	22	106	84	809	999	80.24
สุขศึกษาฯ	950	83	0	0	23	47	81	92	624	797	83.89
ศิลปะ	614	128	10	16	17	16	32	32	363	427	69.54
การงานฯ	513	42	6	11	38	9	24	57	326	407	79.34
ภาษาต่างประเทศ	610	77	13	33	52	47	70	113	206	389	63.77
รวม	6216	832	164	196	310	262	689	641	3132	4462	71.78

*** กรอกข้อมูลเฉพาะวิชาพื้นฐาน

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
		0, ร, มส	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1274	109	75	56	97	90	197	185	474	856	67.19
คณิตศาสตร์	1273	289	125	98	142	93	212	129	185	526	41.32
วิทยาศาสตร์	2318	265	97	61	151	103	348	308	993	1649	71.14
สังคมศึกษา	2320	212	53	77	74	45	255	190	1395	1850	79.74
สุขศึกษาฯ	1937	182	17	6	64	88	149	199	1232	1580	81.57
ศิลปะ	1260	243	13	32	37	29	114	73	719	906	71.90
การงานฯ	1049	73	55	29	52	15	45	90	690	825	78.65
ภาษาต่างประเทศ	1254	164	39	84	100	105	137	196	430	763	60.85
รวม	16407	1537	474	443	717	568	1467	1370	6118	8955	70.60

*** กรอกข้อมูลเฉพาะวิชาพื้นฐาน

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	56.21	50.59	51.62	50.73	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	25.44	25.37	25.62	25.38	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	28.17	30.11	30.18	30.00	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	28.87	30.86	31.42	31.76	ต่ำกว่าระดับประเทศ

รายวิชา	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	2565	2566	+เพิ่ม -ลด	
ภาษาไทย	48.68	56.21	+7.53	-
คณิตศาสตร์	21.76	25.44	+3.68	-
วิทยาศาสตร์	31.77	28.17	-3.60	-
ภาษาอังกฤษ	30.92	28.87	-2.05	-

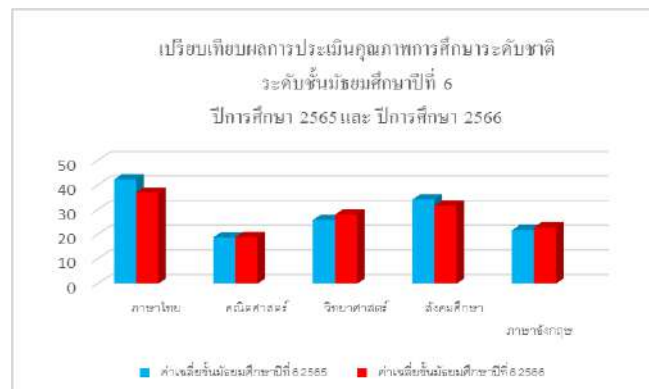


O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2566

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				เปรียบเทียบระดับประเทศ
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	37.04	40.91	2.33	40.78	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	18.98	19.49	20.6	19.96	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	27.98	29.42	29.59	20.09	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา	31.76	33.84	33.75	33.09	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	22.80	25.64	26.49	26.19	ต่ำกว่าระดับประเทศ

ปีการศึกษา รายวิชา	ค่าเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			หมายเหตุ
	2565	2566	+เพิ่ม -ลด	
ภาษาไทย	42.28	37.04	-5.24	-
คณิตศาสตร์	18.9	18.98	+0.08	-
วิทยาศาสตร์	25.78	27.98	+2.20	-
สังคมศึกษา	34.22	31.76	-2.46	-
ภาษาอังกฤษ	21.77	22.80	+1.03	-



O-NET ม.6 ปีการศึกษา 2566

2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	103	92	7		4	99	96.12
ม.2	137	102	23		12	125	91.24
ม.3	106	72	34			106	100.00
ม.4	118	97	17		4	114	96.61
ม.5	97	87	8		2	95	97.94
ม.6	92	78	14			92	100.00
รวม	653	528	103	0	22	631	96.63

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	100	93	7			100	100
ม.2	125	102	23			125	100
ม.3	101	70	31			101	100
ม.4	118	101	17			118	100
ม.5	96	88	8			96	100
ม.6	93	79	14			93	100
รวม	633	533	100			633	100

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	102	93	7	0	2	100	98.06
ม.2	131	102	23	0	6	125	95.62
ม.3	104	71	33	0	0	104	100.00
ม.4	118	99	17	0	2	116	98.31
ม.5	97	88	8	0	1	96	98.97
ม.6	93	79	14	0	0	93	100.00
รวม	643	531	102	0	11	632	98.32

2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	103	95	4		4	99	96.12
ม.2	137	105	20		12	125	91.24
ม.3	106	72	34			106	100.00
ม.4	118	79	35		4	114	96.61
ม.5	97	88	7		2	95	97.94
ม.6	92	76	16			92	100.00
รวม	653	515	116		22	631	96.63

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	100	96	4			100	100
ม.2	125	105	20			125	100
ม.3	101	72	29			101	100
ม.4	118	85	33			118	100
ม.5	96	89	7			96	100
ม.6	93	76	17			93	100
รวม	633	523	110			633	100

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	102	96	4	0	2	100	98.03
ม.2	131	105	20	0	6	125	95.42
ม.3	104	72	32	0	0	104	100.00
ม.4	118	82	34	0	2	116	98.31
ม.5	97	89	7	0	1	96	98.96
ม.6	93	76	17	0	0	93	100.00
รวม	643	519	113	0	11	632	98.29

2.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	364	350	96.15	14	3.85
ม.2	462	423	91.56	39	8.44
ม.3	405	388	95.80	17	4.20
ม.4	401	397	99.00	4	1.00
ม.5	366	354	96.72	12	3.28
ม.6	367	360	98.09	7	1.91
รวม	2365	2272	96.07	93	3.93

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	371	338	91.11	33	8.89
ม.2	462	417	90.26	45	9.74
ม.3	392	373	95.15	19	4.85
ม.4	420	402	95.71	18	4.29
ม.5	365	338	92.60	27	7.40
ม.6	367	360	98.09	7	1.91
รวม	2377	2228	93.73	149	6.27

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	368	344	93.61	24	6.39
ม.2	462	420	90.91	42	9.09
ม.3	399	381	95.48	18	4.52
ม.4	411	400	97.32	11	2.68
ม.5	366	346	94.66	20	5.34
ม.6	367	360	98.09	7	1.91
รวม	2371	2250	94.90	121	5.10

2.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะ ชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	103	98	95.15	100	97.09	95	92.23	98	95.15	98	95.15
ม.2	137	132	96.35	131	95.62	112	81.75	125	91.24	132	96.35
ม.3	109	106	97.25	102	93.58	101	92.66	102	93.58	105	96.33
ม.4	118	106	89.83	105	88.98	98	83.05	107	90.68	115	97.46
ม.5	97	95	97.94	92	94.85	92	94.85	95	97.94	96	98.97
ม.6	92	92	100.00	92	100.00	90	97.83	90	97.83	91	98.91
รวม	656	629	95.88	622	94.82	588	89.63	617	94.05	637	97.10

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	103	100	97.09	98	95.15	100	97.09	100	97.09	101	98.06
ม.2	135	125	92.59	121	89.63	125	92.59	129	95.56	132	97.78
ม.3	110	101	91.82	98	89.09	103	93.64	104	94.55	109	99.09
ม.4	118	116	98.31	105	88.98	100	84.75	110	93.22	116	98.31
ม.5	97	96	98.97	92	94.85	96	98.97	94	96.91	96	98.97
ม.6	93	93	100.00	92	98.92	93	100.00	93	100.00	92	98.92
รวม	656	631	96.19	606	92.38	617	94.05	630	96.04	646	98.48

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	103	99	96.12	99	96.12	98	94.66	99	96.12	100	96.60
ม.2	136	129	94.47	126	92.63	119	87.17	127	93.40	132	97.06
ม.3	110	104	94.53	100	91.33	102	93.15	103	94.06	107	97.71
ม.4	118	111	94.07	105	88.98	99	83.90	108.5	91.95	116	97.88
ม.5	97	96	98.45	92	94.85	94	96.91	94.5	97.42	96	98.97
ม.6	93	93	100.00	92	99.46	92	98.91	91.5	98.91	92	98.92
รวม	656	630	96.04	614	93.60	603	91.84	623.5	95.05	642	97.79

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					✓
2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					✓
ระดับคุณภาพ					✓

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ					✓
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					✓
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					✓
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					✓
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					✓
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					✓
ระดับคุณภาพ					✓

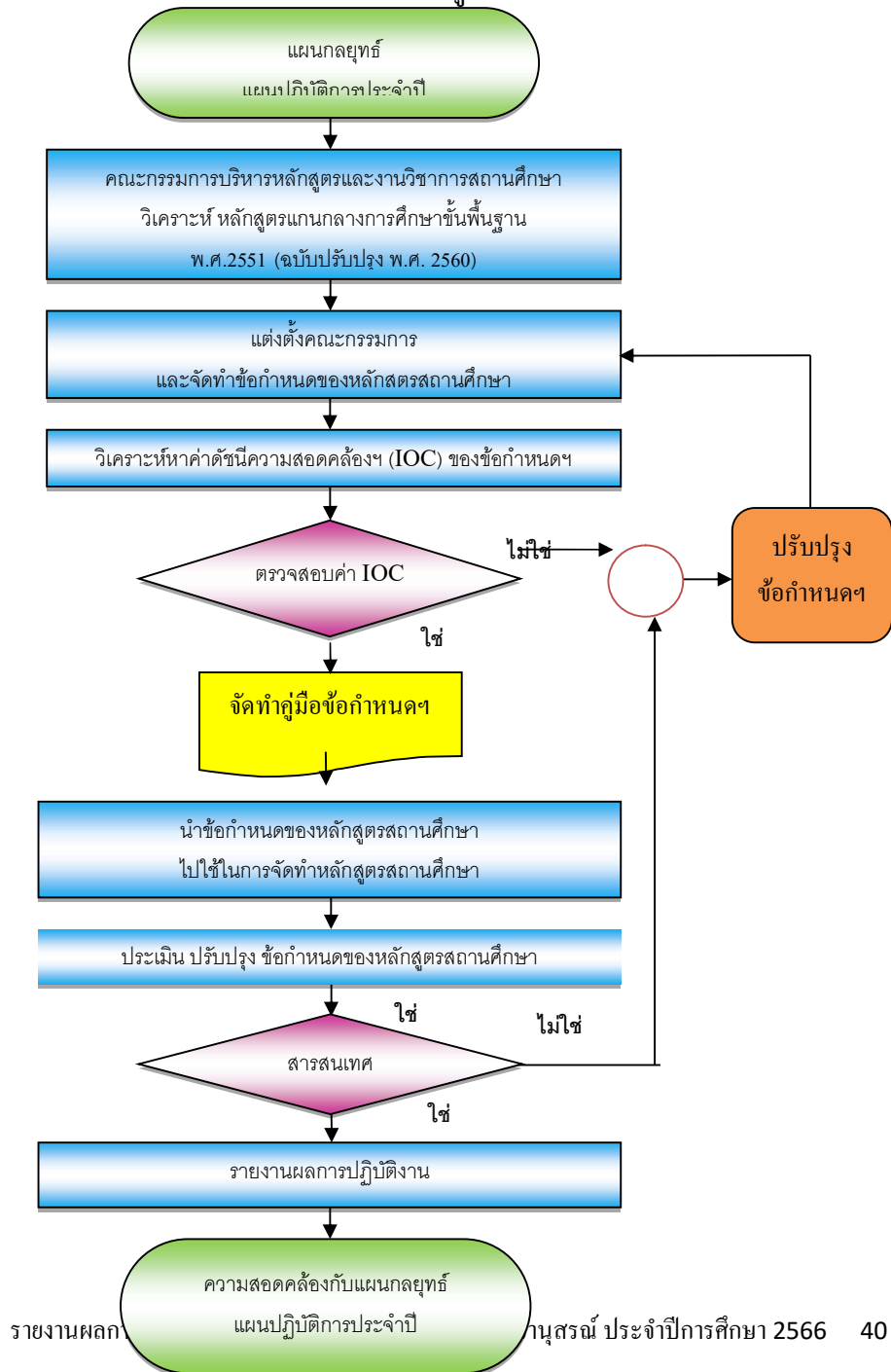
1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 มีกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงานโครงการ กิจกรรม และประกาศโรงเรียนเชียงใหม่ ประชามติ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชามติ ปีการศึกษา 2566 และเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและกลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ได้ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรทั่วไป ได้แก่ สายวิทย์-คณิต และ สายคอม-ภาษา-อาชีพ หลักสูตรพิเศษ ได้แก่ Science Math Program (SMP) เรียนวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และ Gifted Program (GP) เรียนวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยได้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะ และแสดงความ คิดเห็น นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา

กระบวนการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรสถานศึกษา



3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ โดยโรงเรียนดำเนินการตาม โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อ เทคโนโลยีมาออกแบบในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ เช่น จัดสอบ PISA ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 วันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนได้สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม พบว่า ผู้เรียนส่วนมากเรียนรู้การอ่าน เขียน การสื่อสาร จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 7.53 และวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.63 จากปีที่แล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2.21 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 1.03 และ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 0.08 จากปีที่แล้ว จากการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 92.59 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับยอดเยี่ยม มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี

ปีการศึกษา	ระดับประเมิน			โดยภาพรวม
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	
2563	535	40	24	89.32
2564	532	38	20	90.17
2565	587	36	11	92.59
2566	631	-	22	96.63

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดกรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนคิดอย่างมีวิจารณญาณพึ่งพาตนเองได้ โดยตั้งอยู่บนหลักการคิดอย่างมีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม พัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืนที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทย์-คณิต และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก เป็นผู้นำ โดยคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เรียนรู้แบบโครงงาน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีมาออกแบบในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม To Be Number One เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตอาสา พบว่า ผู้เรียนส่วนมากกล้าคิด กล้าแสดงออกมีลักษณะความเป็นผู้นำ โดยคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ กล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 98.29 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน วิทย-คณิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าออกแบบและสร้างนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เรียนรู้แบบโครงงาน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีมาออกแบบในการกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้พบว่า ผู้เรียนส่วนมากทำงานเป็นกลุ่มมีการวางแผนในการปฏิบัติงานและทำงานเป็นกลุ่มเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ได้คิด ออกแบบและสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ พัฒนานตนเองให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืนที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 97.00 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 การจัดกิจกรรมโครงการต่อเนื่องติดต่อกันมาหลายปีการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยโรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทย-คณิต โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกห้องเรียนได้ติดตั้งสื่อเทคโนโลยี เครื่องเสียง รวมทั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง บริการ WIFI ทุกห้องเรียน ใช้สื่อ ICT เพื่อให้ครู ผู้เรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน พบว่า ครูและนักเรียนเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ผู้เรียนทุกคนมีการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ได้ค้นคว้าองค์ความรู้ผ่านการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ออนไลน์ การจัดกิจกรรมโครงการต่อเนื่องติดต่อกันมาหลายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.79 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทย-คณิต ภาษาอังกฤษ และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อ เทคโนโลยีมาออกแบบกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 7.53 และวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.63 จากปีที่แล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2.21 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 1.03 และ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 0.08 จากปีที่แล้ว ควรจัดกิจกรรมตามโครงการต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 70.60 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเลิศ

6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการตามโครงการแนะแนวการศึกษา โครงการพี่พบน้องได้เปิดโอกาสให้รุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ และผู้มีความรู้ประสบการณ์มาแนะนำ ชี้แนะแนวทางในการประกอบอาชีพ ฝึกอบรมเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษาต่อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อร้อยละ 95 ประกอบอาชีพตามอุดมการณ์อย่างมีความสุข ร้อยละ 5 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อตามอุดมการณ์ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพตามอุดมการณ์อย่างมีความสุข ร้อยละ 10 และโรงเรียนได้ประเมินผ่าน ได้รับรองเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.79 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความพิเศษด้านวิทย์ คณิต ภาษาอังกฤษ และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลโรงเรียนได้ประเมินผ่านได้รับรองเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินการต่อเนื่องมาทุกปีการศึกษา ภาพรวมมาตรฐานด้านผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 91.90 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 จนส่งผลให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสามารถในการหลากหลายด้านซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียน ได้รับรางวัลมากมายในแต่ละด้าน สูงสุดระดับชาติในบางกิจกรรม เช่นการผลิตภาพยนตร์สั้น โดยสถานศึกษา ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีรวมทั้งได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภายนอกโรงเรียนมี เครือข่ายมากมายทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัดซึ่งถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาซึ่งควรนำมาจัดระบบ บริหารจัดการขยายผล เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานด้านนี้ให้กว้างขวางเป็นที่ประจักษ์ ก็สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่นหรือพัฒนาไปสู่นวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกด้านได้ลำดับต่อไป

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาออกแบบในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 7.53 และวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.63 จากปีที่แล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2.21 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 1.03 และ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 0.08 จากปีที่แล้ว จากการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปีการศึกษา และ ได้รับรางวัลมากมายในแต่ละด้าน สูงสุดระดับชาติในบางกิจกรรม เช่นการผลิตภาพยนตร์สั้น โดยสถานศึกษา ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภายนอกโรงเรียน

5) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลงานดีเด่นของนักเรียนทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี มีกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงานโครงการ กิจกรรม และประกาศ โรงเรียนเชียงใหม่ประชนาสรณ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชนาสรณ์ปีการศึกษา 2566 และเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ (รายงาน)

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนได้กำหนด ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นรูปธรรม ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่งตั้งครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น 2) ประชุมวางแผน กำหนดตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของแต่ละรายวิชา และ 3) ประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาให้รับทราบแนวทางการดำเนินงาน โดยครูทุกคนบูรณาการตามรายวิชาที่ทำการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นร่วมกับหัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ประเมินแต่ละภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องมาทุกปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการเพิ่มขึ้น ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.32 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โรงเรียนดำเนินการโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน การเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้ผู้เรียน รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทยและยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยทรงมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผู้เรียนสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มุ่งมานะในการเรียน อยู่อย่างพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้และถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผู้เรียนส่วนมากให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บริจาคเงิน บริจาคเลือด เพื่อสาธารณกุศล ทำความสะอาดพื้นที่ที่รับผิดชอบ ห้องเรียน เป็นประจำและชุมชน วัด หมู่บ้านเป็นบางโอกาส ดังนี้ 1) ลงเวลา 2) เคารพธงชาติ 3) สวดมนต์ไหว้พระ 4) สงบนิ่ง 5) กล่าวคำปฏิญาณตน 6) เพลงมาร์ชโรงเรียน และ 7) ร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นคนไทย การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.32 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โรงเรียนดำเนินการตามโครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมตอนเช้าของทุกวัน โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปรับพื้นฐานของผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียน สร้างความคุ้นเคย รู้จักกัน ใช้ชีวิตจริง อยู่ร่วมกัน จัดกิจกรรมร่วมกัน ผลการจัดกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนส่วนมากสามารถอยู่ร่วมกัน

เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งปัน สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสถานักเรียนคอยช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความสะอาดพื้นที่บริเวณโรงเรียน จัดกิจกรรมร่วมนักเรียนที่บริเวณร่มแจ้ง (Student Meeting Point) เพื่อเช็คจำนวนผู้เรียนแต่ละวัน ทำความสะอาด นัดหมายก่อนเดินทางกลับบ้านเป็นประจำทุกวัน ส่งผลให้ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนชั้น ม.1-6 การจัดกิจกรรม โครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.32 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80

4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนดำเนินการตามโครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โครงการงานอนามัยโรงเรียน โครงการโภชนาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา และโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีทักษะสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เล่นกีฬาตามความต้องการ และจัดทำสวนสุขภาพที่มีเครื่องออกกำลังกายกลางแจ้งให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างเป็นนิสัย มีวินัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมชน และจัดกิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจทั้งภายในโรงเรียนและภายนอก ผลการพัฒนายพบว่า ผู้เรียนส่วนมากสุขภาพทางร่างกายที่ดี ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติด เกม พบว่าผู้เรียนส่วนมากมีจิตอาสา มีความตระหนักในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ทำให้บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียนรู้ ได้รับรางวัล อย.น้อยดีเด่นและหนังสือรับรองสภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.32 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80

3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมวินัยและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนที่เข้ามาเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องมาทุกปีการศึกษา กิจกรรมตอนเช้าของทุกวัน โครงการส่งเสริมวินัยและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนชั้น ม.1-ม.6 เหรียญทอง ได้รับรางวัล อย.น้อยดีเด่น หนังสือรับรองสภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง กิจกรรม To be number one ร่วมกับชุมชน ได้รางวัลต้นแบบ ระดับเงิน การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.32 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียนชั้น ม.1-ม.6 เหรียญทอง ได้รับรางวัล อย.น้อยดีเด่น หนังสือรับรองสภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง กิจกรรม To be number one ร่วมกับชุมชน ได้รางวัลต้นแบบ ระดับเงิน

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสามารถในหลากหลายด้านซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลมากมายในแต่ละด้าน สูงสุดระดับชาติในบางกิจกรรม เช่นการผลิตภาพยนตร์สั้น โดยสถานศึกษาให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีรวมทั้งได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภายนอกโรงเรียนมีเครือข่ายมากมายทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัดซึ่งถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาซึ่งควรนำมาจัดระบบบริหารจัดการ ขยายผล เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานด้านนี้ให้กว้างขวางเป็นที่ประจักษ์ ก็สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่นหรือพัฒนาไปสู่นวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกด้านได้ลำดับต่อไป

5) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เกียรติบัตร รางวัลต่างๆ และ รูปภาพกิจกรรมในวารสารโรงเรียน

6) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลงานดีเด่นของนักเรียนทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓
ระดับคุณภาพ					✓

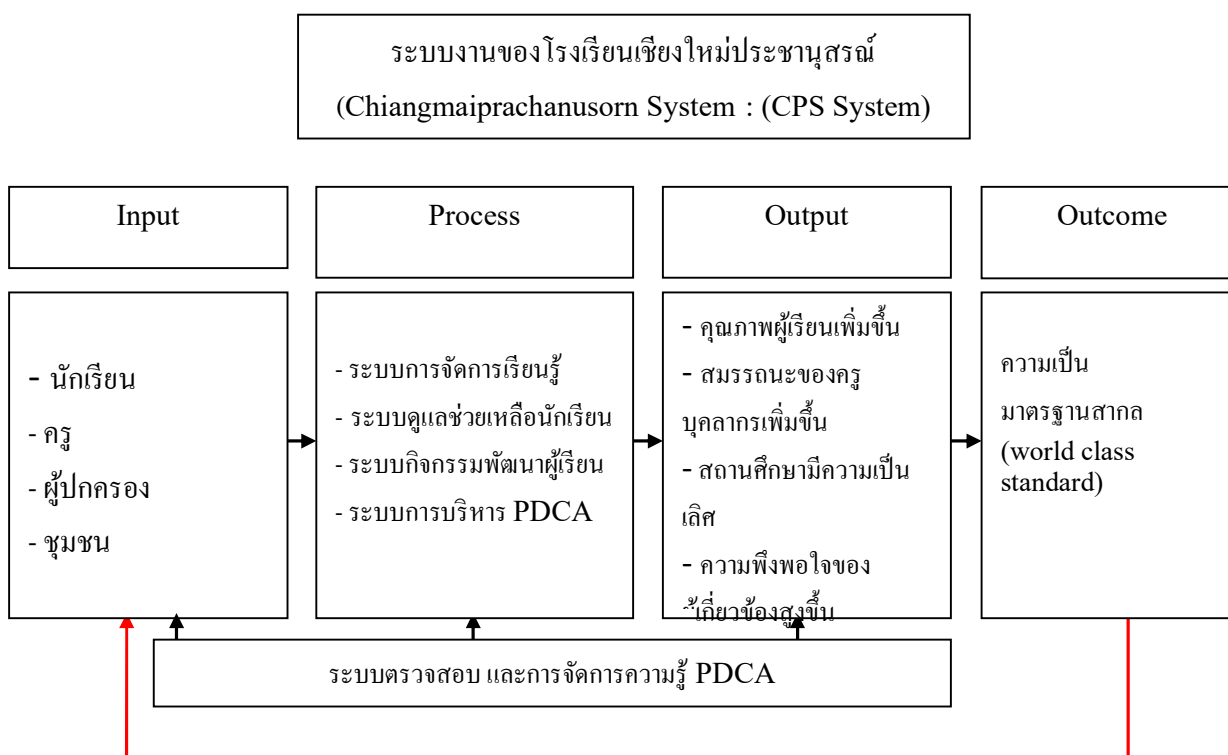
1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี มีกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงานโครงการ กิจกรรม และ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชิงใหม่ประชาชนุสรณ์ และเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารองค์กร การบริหารงานครบวงจรอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน งานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

การบริหารระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนุสรณ์ (CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเป็น กระบวนการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล นำมาใช้เป็นมาตรการในการยกระดับ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทัดเทียมกับนานาชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงสอดคล้องกับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ สื่อสารเป็น คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลเพื่อต่อยอดคุณลักษณะผู้เรียน สรุป แบบรายงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนใช้แนวความคิด โรงเรียนของเรา สุข อบอุ่น ดี และมีคุณภาพ (Our school is a good warm and high quality)

การบริหารระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนุสรณ์ (CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี มีกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงานโครงการ กิจกรรม และ มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชาชนุสรณ์ และเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้ ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และกลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จัดโครงสร้างการ บริหารองค์กร การบริหารงานครบวงจรอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน งานโครงการ

กิจกรรมที่สำคัญเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย มีการแบ่งงานเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน บริหารงานบนพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมิน เพื่อบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี และได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการเข้ากับหลักการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง ดังนี้ ขั้น P (Plan) ประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดทำแผนกลยุทธ์ระดับคุณภาพการศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติงานประจำปี ขั้น D (Do) ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ โดยเน้นกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม/ทีม เปิดโอกาสให้ครูได้ออกแบบการทำงานด้วยตนเอง ขั้น C (Check) ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ขั้น A (Act) สะท้อนผล โดยนำผลมาปรับปรุงผลดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี มีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน โปร่งใส โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำสู่มาตรฐานสากล บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสำนักงานน่าอยู่ ห้องเรียนสะอาด ใต้อากาศดี แสงสว่างเพียงพอ เทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม นโยบายและกลยุทธ์ต่างๆ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องโดยผู้อำนวยการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ w.w.w.cmps.ac.th Mail : Maipracha60@cmps.ac.th Line : ข้าวราชากร ติดป้ายประกาศ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เน้นการปฏิบัติโดยนาระบบบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) กระจายอำนาจจากผู้อำนวยการไปสู่รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ และครู กำกับติดตามกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายกลยุทธ์โครงการทุกปี คณะผู้บริหารโรงเรียนติดตามกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ รายงานประจำปีของกลุ่มสาระ ฝ่ายงาน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา SAR เป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และเผยแพร่ต่อครูและบุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน แต่ละฝ่ายได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยจัดทำคู่มือการบริหารโรงเรียน มาตรฐานการปฏิบัติงาน คู่มือนักเรียน ผู้ปกครองและครู เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร บริหารงานตามหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีควบคู่กับใช้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) วางแผนแนวทางในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม การปฏิบัติงาน และมีจรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรม และมีระเบียบวินัย วางแผนการทำงาน ร่วมกัน โดยยึดหลักความเป็นประชาธิปไตย ทำให้ครูมีความรัก และภาคภูมิใจในระบบบริหารจัดการ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่าง และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในหน้าที่ แต่งตั้ง

คณะทำงาน คณะทำงานนิเทศกำกับติดตามแบบกัลยาณมิตรเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา
งานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ได้แก่ จัดประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวางแผนระบบงาน
ในแต่ละปีการศึกษา ประชุมประจำเดือนทุกเดือนประชุมเฉพาะกิจและประชุมก่อนปิดภาคเรียนเพื่อสรุปผล
การดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ส่งผลมีระบบงานบริหารอย่างมีคุณภาพ มีห้อง School Information
จัดเก็บผลงาน การดำเนินงาน ผลงานดีเด่น ผลงานโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีห้อง
สำนักงานฝ่ายทุกฝ่ายทุกงานจัดเป็นระบบและสะอาดน่าอยู่ มีห้องประชุมพร้อมสื่อเทคโนโลยีสามารถใช้ได้
ตลอดเวลา การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี
ความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3. ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานวิชาการ โดย
ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่
มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ใจ ค่านิยม คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมี
จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการ
ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้
นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
เปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการและความถนัดของตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร
อย่างหลากหลาย กิจกรรมชุมชนตามความถนัดและต้องการของผู้เรียนโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา เปิดหลักสูตร
ห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program) เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อเป็น
ทางเลือกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เฉพาะด้าน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่
มีความสามารถพิเศษด้านวิทย์-คณิต จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติ
ศิลปวัฒนธรรม โบราณสถานเป็นประจำทุกปีการศึกษา ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคนมีเครือข่ายความ
ร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรม
โครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องติดต่อกันหลายปีการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

4. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูให้
มีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้
มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมา
ใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไข
ปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่าน การฝึกอบรม ดูงาน เพื่อ
เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตาม
มาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น เช่น โครงการพัฒนาส่งเสริมและวิจัยการเรียนรู้
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PLC โครงการพัฒนาบุคลากรทาง
การศึกษา โครงการศึกษาดูงาน ส่งผลให้ครูส่วนมากผ่านการพัฒนาตนเอง ครูทุกคนผ่านการอบรมโครงการ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องติดต่อกัน
หลายปีการศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

5. ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และมีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีบรรยากาศน่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบทของตนเอง มีการกำหนดมาตรการดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อม มีห้องฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้องธนาคาร ห้องงานแนะแนว ห้อง School Information หอประชุม ห้องประชุมเล็ก ห้องประชุมลำดวน ห้องพัสดุ ประชาสัมพันธ์ ห้อง To Be Number One สำนักงานห้องเรียนพิเศษ ห้องพยาบาล ห้อง presentation ห้องปฏิบัติการสภานักเรียน ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีพื้นเมือง ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ห้องสมุด และห้องกลุ่มปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (คหกรรม เกษตรกรรม อุตสาหกรรม) ห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ฟรี WIFI ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ทุกห้องเรียนจัดอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ Projector, Visualize, Printer จอ LED การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

6. ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานผ่านเว็บไซต์ E Mail Line และ Facebook โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ติดตั้งเครื่องลงเวลาและกลับในการปฏิบัติหน้าที่อัตโนมัติ มีห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ฟรี WIFI ทุกห้องเรียนจัดอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ Projector, Visualize, Printer จอ LED ระบบ WIFI มีระบบกล้องวงจรปิด และเมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำวารสารดอกลำดวนเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ พบว่า ครู บุคลากร และนักเรียนได้รับบริการจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องติดต่อกันหลายปีการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

4) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลร่วมกับการพัฒนาครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ PLC เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างได้

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานักเรียน และชุมชน ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาองค์กร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมที่จะพัฒนา สถานศึกษา และยังมีชุมชนที่พร้อมให้การส่งเสริม สนับสนุน หากมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พร้อม ทั้งด้าน ปัจจัย กระบวนการ วิธีการ และการกำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมมีการ ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ประยุกต์ใช้ตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา เชื่อ ได้ว่ามีพัฒนาการที่เพิ่มสูงขึ้น จากที่คณะกรรมการได้เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามี ความโดดเด่น ด้านการจัดทำหนังสือ การแสดงบทบาทของตัวละครประกอบหนังสือ การขับร้องเพลง และ นาฏศิลป์ ซึ่งมีผลงานและรางวัลการประกวดต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาควรมีการต่อยอด ส่งเสริม สนับสนุน และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) กล่าวคือ การ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดังกล่าว การเรียนรู้เพื่อค้นหาอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ในอนาคต เป็น ผู้ประกอบการหรือมีงานทำในสถานประกอบการ สร้างอาชีพ สร้างชีวิต สร้างอนาคต ต่อไป

5) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เกียรติบัตร รูปภาพวารสารโรงเรียน

6) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓
ระดับคุณภาพ					✓

1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี มีกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงานโครงการ กิจกรรม และมาตรฐาน

การศึกษาของโรงเรียนเชิงใหม่ประชาชนสุรณ และเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ (รายงาน)

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน จนส่งผลให้ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เพิ่มเวลารู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมทางวิชาการ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง มีการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาส่งเสริมวิจัยการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการเทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และโครงการอาคารสถานที่

3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ดังนี้

1. ด้านจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ได้ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดเวลา สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง ดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย พบว่า ผู้เรียนส่วนมากได้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ทำงานเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะในการนำเสนอผลงาน การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา จนส่งผลให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.60 สูงกว่าเป้าหมาย

2. ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีสร้าง และพัฒนาสื่อ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำผลการประเมินไปปรับปรุง

พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น พบว่าโรงเรียนได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูประจำห้องเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งแต่ละห้องเรียนให้จัดบรรยากาศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดมุมหนังสือ มุมค้นคว้า มีอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ Projector, Visualize, Printer ระบบ WIFI ที่มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.79 สูงกว่าเป้าหมาย

3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมโฮมรูมให้ผู้เรียนพบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่ปรึกษา เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูสอน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต และถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.84 สูงกว่าเป้าหมาย

4. ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการจัดเก็บเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูมีการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการและประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.84 สูงกว่าเป้าหมาย

5. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น ศึกษาดูงาน อบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยเพื่อนครูในลักษณะของการจับคู่พัฒนา หรือการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ในกรณีของการใช้กระบวนการกลุ่ม จำแนกกลุ่มตามสาระการเรียนรู้ หรือระดับชั้น การสะท้อนการจัดการเรียนรู้ โดยเพื่อนจะช่วยเพิ่ม มุมมองและแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เช่น การเรียนรู้แบบ PLC การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเดือน ประชุมกลุ่มย่อยการจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.05 สูงกว่าเป้าหมาย

4) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียนและผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสารสนเทศที่ใช้ในการสื่อสารและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน Active Learning และการประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรม PLC ร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน ควรนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและพัฒนาสู่ความยั่งยืนและสามารถนำผลมาพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เกียรติบัตร และรางวัลต่างๆ

6) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียน เชียงใหม่ประชานุสรณ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	70	95.71	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	70	92.34	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	70	92.59	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70	98.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	70	97.79	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	70.60	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	97.79	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	80	99.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	98.32	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	99.87	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	99.09	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	96.53	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	95.11	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	99.21	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	98.11	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	94.32	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณา พบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน .

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ได้แก่มาก มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ มีความสามารถในด้านกีฬา มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ความสามารถทางด้านดนตรี ศิลปะ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตเป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อให้ ผลการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินแผนปฏิบัติการ โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนา การเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการสอบแข่งขันทักษะด้านวิชาการระดับชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับสูงขึ้น พัฒนาผู้เรียน ด้านความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้มีความรู้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาการบริหารงานระบบจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานนิเทศติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน

3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรม ทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การประเมินผลงานวิชาการในระดับต่างๆ

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning สู่การพัฒนาผู้เรียนด้านการคิด แก้ปัญหา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารงานระบบจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศการเรียนการสอน และ การพัฒนางานวิจัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเข้าร่วมการประเมินผลงานด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3 มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	2 ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	3 มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	2 ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับ	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง	2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	3 มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	1 น้อย
6) ความรู้ความเข้าใจของ บุคลากรเกี่ยวกับการ ประกัน คุณภาพการศึกษา ในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกัน คุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจาก ภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	3 มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรม ของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	2 ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	3 มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอแต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....10.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....2.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม 2 มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ n
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ n
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ n
		สรุป 3 ด้าน	
		(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)	

*** การแปลผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาที่ภาคผนวก

ภาคผนวก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 70	ดี
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 70	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70	ดี
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง		ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้		ดีเลิศ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80 – 89	ดีเลิศ
70 – 79	ดี
60 – 69	ปานกลาง
59 ลงไป	กำลังพัฒนา

การแปลผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

คำชี้แจง การแปลผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาพิจารณาจากความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ความสามารถด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และการบรรลุเป้าหมายด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพและโอกาสได้ 8 กลุ่ม ดังนี้ YYY NYY YNY NYN YYN NNY และ NNN โดยมีรายละเอียดของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
YYY	มีความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบมีนวัตกรรม ด้านการบริหารหรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
NYY	ขาดความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสมโดยหน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
YNY	มีความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่มีประสิทธิภาพแต่ผู้เรียนยังมียุทธศาสตร์บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	ทบทวนการจัดระบบการบริหารและการจัดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำไปสู่การปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
NYN	ขาดความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงาน	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดให้การ

กลุ่ม	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทาง ในการ ส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	ภายนอกมีกระบวนการบริหารและ จัดการและกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี ประสิทธิภาพแต่คุณภาพของผู้เรียนไม่ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด	ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้บรรลุตาม เป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการประเมิน คุณภาพ ผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผล ความก้าวหน้า พัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
YYN	มีความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกเพียงพอ มี กระบวนการบริหารและจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุ เป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบหน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลให้การช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยง กับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบเน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการด้านคุณภาพ ของผู้เรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
YNN	มีความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกเพียงพอ แต่ กระบวนการบริหารและจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของผู้เรียน ไม่บรรลุเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผน ไปสู่การปฏิบัติ การ ควบคุม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลสถานศึกษา ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบเน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่าง เรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
NNY	ขาดความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกกระบวนการบริหารและจัดการ	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษา เพิ่มเติมให้เพียงพอ และเหมาะสม ทบทวนการจัดระบบการ บริหารและจัดการการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลุ่ม	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทาง ในการ ส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ด้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
	และกระบวนการการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด	การนำแผนไปสู่ การปฏิบัติและการควบคุมและประเมินผลการ ดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ หน่วยงาน ต้นสังกัด กำกับดูแลสถานศึกษา กำกับ ติดตามช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนา กระบวนการบริหารและ จัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
NNN	ขาดความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอก กระบวนการดำเนินงาน ด้าน การบริหารจัดการ และ/หรือการ จัดการเรียนการสอน ไม่มีประสิทธิภาพคุณภาพของผู้เรียน ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษา เพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม ทบทวนการจัดระบบการ บริหารและจัดการการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการควบคุม และ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด กำกับดูแลให้การช่วยเหลือส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้บรรลุตาม เป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบเน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่าง เรียน (Formative Assessment) และนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสาร	รหัสเอกสาร/QR Code
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลสอบระดับชาติ ผลงานนักเรียน	 ONET 2565-2566  ผลงานนักเรียน_2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร	หลักสูตรสถานศึกษา CPS System สารสนเทศ	 หลักสูตร 2562  สารสนเทศ 2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลงานครู	 ผลงานครู 2566



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ที่ปรับปรุงใหม่รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตกระทรวงศึกษาธิการจึงปรับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา9(3) มาตรา31และมาตรา48แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 โดยการ เทียบเคียงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มี การลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ นำไปใช้เป็นกรอบ มาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2566
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยการเทียบเคียงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายบุญส่ง จอมหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

(นายสมชาติ สุขใส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายการจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง(ร้อยละ)
	2566

คุณภาพของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	70
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	70
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป	70
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	80
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	80
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	80
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง(ระดับคุณภาพ)
	2566
กระบวนการบริหารและการจัดการระดับดีขึ้นไป	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง(ร้อยละ)
	2566
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับดีขึ้นไป	80

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80

ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม	หมายถึง	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ	หมายถึง	ร้อยละ 80 – 89
ดี	หมายถึง	ร้อยละ 70 – 79
ปานกลาง	หมายถึง	ร้อยละ 60 – 69
กำลังพัฒนา	หมายถึง	ร้อยละ 59 ลงไป



(นายบุญส่ง จอมหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์



(นายสมชาติ สุขใส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

โรงเรียนของเรา สุข อบอุ่น ดี มีคุณภาพ โดยนำวิสัยทัศน์ นโยบาย พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ดังนี้
วิสัยทัศน์โรงเรียน (School Vision)

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพสู่
มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียน (School Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนในการจัดการศึกษา

เป้าหมายโรงเรียน (School Goal)

1. ผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและเป็นพลโลกตามที่โรงเรียนกำหนดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ตามแนวทางมาตรฐานสากล
5. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. โรงเรียนมีและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ
ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก
เหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อ
ตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการ
ตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้
อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการ
เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ สื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ.2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตเป็นสาธารณะ |

อัตลักษณ์ “ คุณธรรมนำความรู้ : Moral lead to Education ”

เอกลักษณ์ “ ก้าวไกลเทคโนโลยี : Advances Technology ”



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เพื่อก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ระบบงาน คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจึงได้แต่งตั้ง

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อกำกับติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้ทราบกระบวนการพัฒนา จุดแข็ง จุดควรพัฒนาและการปฏิบัติงานที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างต่อสังคมได้ ดังนี้

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายสมชาติ สุขใส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายชัยพล ศิริเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นางวัฒนา ขวัญแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. พ.ต.ท.นพราช จันปาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ร.ต.ท.ณัฐพันธ์ บรรจมาตย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ดร.อุบล วรรณพาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายสมสุข บุญสินพร้อม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายบุญส่ง จอมหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
9. นางวัลภา บุตรพรม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวรี ชมภูพฤกษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. กำหนดนโยบาย วางแผนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบกลไก

ของโรงเรียน

3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป้าหมาย และรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อรายงานต่อสาธารณะชนต่อไป

คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายบุญส่ง จอมหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายสนทยา อินทร์พจน์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายนาวิน คณะนาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
4. นางบังอร สุนทรพงศ์	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
5. นางวัลภา บุตรพรม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6. นายเกษม ฉายวิไชย	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
7. นายนิพนธ์ ชมภูพฤกษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. นางสาวพิมพ์พรรณ ถินวิจารณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
9. นายยิ่งยง ประดับกรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
10. นางทิพย์ชญาดา สิมมาเคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
11. นางวลัยพร พรหมเกตุ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
12. นางสาวณัชชาห์ เชื้อแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
13. นายอนันต์ งอยภูธรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
14. นางสาวรี ชมภูพฤกษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
15. นางชญานิษฐ์ สร้อยสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
16. นายบุญสี ทิพเจริญ	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ

17. นายพยงค์ นาก้อนทอง หัวหน้างานสารสนเทศ

กรรมการ

18. นางสาววรี ชมภูพุกข์ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อกำหนด พัฒนาปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. กำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผน ดำเนินงาน กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

3. สรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

๒๖

(นายบุญส่ง จอมหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์





ผลงานและเกียรติบัตร

ระดับเขต

03 ปี 2566



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ
เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1

ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การประกวดโดย
จากผลงานชิ้นยอดเยี่ยมของครูผู้สอน ระดับชั้น
ม.4-ม.6 จากกิจกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71



04 ปี 2565



ระดับชาติ

ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง

ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง
กิจกรรม การประกวดโดยจากผลงานชิ้นยอดเยี่ยม
จากผลงานชิ้นยอดเยี่ยมของครูผู้สอน ระดับชั้น ม. 1-ม.3 จากกิจกรรม
การแข่งขันครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



ผลงานและเกียรติบัตร

ระดับเขต

05 ปี 2565



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ

ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญ
ทอง รองชนะเลิศ กิจกรรม
การประกวดโดยจากผลงานชิ้นยอดเยี่ยมของครูผู้สอน
ระดับชั้น ม.4-ม.6
จากกิจกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70



06 ปี 2564



ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
พร้อมใบเกียรติคุณ

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ พร้อมใบ
เกียรติคุณ การแข่งขันกิจกรรมการคิดการ
เขียน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทาง
วิทยาศาสตร์ โดยมีการแข่งขันระหว่างโรงเรียน
เป็นรอบ 6 เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2564
จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



ผลงานและเกียรติบัตร







