

SAR



(Self - Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาวโยเด็ด
สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษานันพื้นฐาน กระทรวงการการ



ภาพยนตร์สั้นเรื่อง
ข้าวกล้อง

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 เล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ได้ สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 เล่มนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ต่อไป

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพายัพ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	58
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	67
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	72
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	76
ภาคผนวก	80

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ผลการดำเนินงาน)

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2559 ตั้งอยู่ เลขที่ 209 หมู่ที่ 8 บ้านเชียงใหม่ ตำบลเชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45230 โทรศัพท์ 043-625079 website <http://www.cmps.ac.th> (e-mail) maiphacha60@ ac.th ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2521 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา : 46 คน

จำนวนนักเรียน : 650 คน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสอบ ONET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลประเมินคุณลักษณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระบบงานเชียงใหม่ประชานุสรณ์ (Chiangmaiprachanusorn System : CPS System)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Active Learning

แผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning

สู่การพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด แก้ปัญหา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารงานระบบจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพการนิเทศการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิจัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเข้าร่วมการประเมินผลงานด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ



(นายบุญส่ง จอมหงษ์)

ผู้บริหารโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

วันที่ 20 พฤษภาคม 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสสถานศึกษา 1045450835

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ 209 หมู่ที่ 8 ตำบล เชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45230

โทร 043 625079 โทรสาร 043 625017

E-mail maipracha60@cmps.ac.th

website <http://www.cmps.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 19 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 650 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 46 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายบุญส่ง จอมหงษ์ หมายเลขโทรศัพท์ 081 9741857

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสนทยา อินทรพจน์ หมายเลขโทรศัพท์ 061 0528919

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ "สถานศึกษาราวังพระราชทาน ปีการศึกษา 2559" ตั้งอยู่เลขที่ 209 หมู่ที่ 8 บ้านเชียงใหม่ ตำบลเชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45230 โทรศัพท์ 043-625079 website <http://www.cmps.ac.th> (e-mail) maipracha60@cmps.ac.th ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2521 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นแบบสหศึกษา โดยอาศัยอาคารสภาตำบล เชียงใหม่เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ปัจจุบันมีอาคารเรียนแบบ 216 ค. จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ 324 ล/41 จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ CS 208 A จำนวน 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน A จำนวน 2 หลัง อาคารโรงฝึกงาน GEN H จำนวน 1 หลัง หอประชุมแบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง

สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท เป็นกลุ่มหมู่บ้านจำนวน 12 หมู่ อยู่รวมเป็นกลุ่มหมู่บ้านใหญ่ ปัจจุบันมีฐานะเป็นเทศบาลตำบลเชียงใหม่ อยู่ทางทิศใต้ของอำเภอโพธิ์ชัย อยู่ห่างจากตัวอำเภอโพธิ์ชัย 12 กิโลเมตรอยู่ห่างจากจังหวัดร้อยเอ็ด 29 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 12,085 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่บ้านพักอาศัยของคนในชุมชน ทั้ง 4 ด้าน อาชีพหลัก ของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่มันสำปะหลัง เลี้ยงสัตว์ และค้าขาย เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ดอน ซึ่งในฤดู แล้งอากาศร้อนมาก ฤดูหนาวอากาศหนาวมาก และมีลมแรง ฤดูฝนมีน้ำมาก สภาพของดินในบริเวณโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ เป็นดินร่วนปนทราย ปลูกไม้ยืนต้นได้ทุกชนิด ประชาชนส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ

ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญข้าวจี บุญภูเงิน บุญข้าวประดับดิน และประเพณีฮีตสิบสองครองสิบสี่

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักคือทำนา คิดเป็นร้อยละ 95 และในเวลาว่างหลังฤดูการทำนาประชากรส่วนหนึ่งไปทำงานที่กรุงเทพและเมืองใหญ่ๆ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 36,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์เป็นโรงเรียนประจำตำบลชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนขนาดใหญ่ อยู่ในเขตเทศบาลตำบลเชียงใหม่จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและมีโรงเรียนชุมชนเชียงใหม่พัฒนา เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร แต่เนื่องจากระยะทางห่างจากอำเภอเมืองร้อยเอ็ดประมาณ 29 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวก รวดเร็ว จึงทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยมใน จังหวัดร้อยเอ็ด

คติพจน์มอบน้อม สามัคคี เรียนดี มีระเบียบ

สีประจำโรงเรียน เขียว เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ลำดวน

อัตลักษณ์ "คุณธรรมนำความรู้ : Moral lead to Education"

เอกลักษณ์ "ก้าวไกลเทคโนโลยี: Advances Technology"

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

ทนต์ เสฏฐิ มนุสเสสุ : “ในหมู่มนุษย์ทั้งหลาย ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐสุด”

คำขวัญของโรงเรียน

โรงเรียนของเรา สุข อบอุ่นดี และมีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล"

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและเป็นพลโลกตามที่โรงเรียนกำหนด

2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐาน
5. โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษายอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. โรงเรียนมีและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ค่านิยม (VALUES)

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. มีความสามัคคี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
3. มีความรัก ความผูกพันและภาคภูมิใจในองค์กร
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ยึดถือประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก
5. ทำงานเป็นทีม

นโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

นโยบายที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

มีคุณภาพและเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์โรงเรียนเชิงใหม่ประชาคุณ

ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ 5 นโยบาย 5 กลยุทธ์ 45 ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงชาติและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. เพื่อปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. เพื่อจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ

1. โรงเรียนนำศาสตร์พระราชมานำบูรณาการ ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ร้อยละ 100
 2. โรงเรียนปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 100
 3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 100
 4. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมร้อยละ 100
 5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา มหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง ร้อยละ 100
 6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ร้อยละ 100
 7. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ ร้อยละ 100
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเทียบเคียงมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ

1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดย เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลร้อยละ 100

2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน
ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ร้อยละ 100
 3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการมีทักษะอาชีพตามความต้องการ และมี ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ร้อยละ 100
 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน
ร้อยละ 100
 5. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ร้อยละ 100
 6. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ร้อยละ 70
 7. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ร้อยละ 70
 8. ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ร้อยละ 80
 9. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET มากกว่าร้อยละ 50 ใน
แต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 50
 10. ผู้เรียนได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 80
 11. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ (Active Learning) ร้อยละ 80
 12. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษาร้อยละ 40
 13. ผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ 100
 14. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
ร้อยละ 100
 15. ผู้เรียนมีสุขภาพดีทุกช่วงวัย ร้อยละ 100
 16. โรงเรียนมีระบบป้องกันและแก้ปัญหาในสถานศึกษา ร้อยละ 100
 17. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานทักษะอาชีพ ทักษะการ
ดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำธารณะ ร้อยละ 100
 18. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ อาทิ
ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี ร้อยละ 100
 19. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform ร้อยละ 100
 20. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform ร้อยละ 100
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับ
กับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
 2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน
วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ Digital Technology
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปีร้อยละ 100
 2. โรงเรียนมีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนา ในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ร้อยละ 100
 3. โรงเรียนมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ 100
 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100
 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ร้อยละ 100
 6. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาครูทั้งระบบ ร้อยละ 100
 7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology ร้อยละ 100
- นโยบายที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อร่วมมือกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลง ร้อยละ 100
 2. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 100
 3. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100
 4. โรงเรียนมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยร้อยละ 100
 5. โรงเรียนมี Digital Device สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100

นโยบายที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ

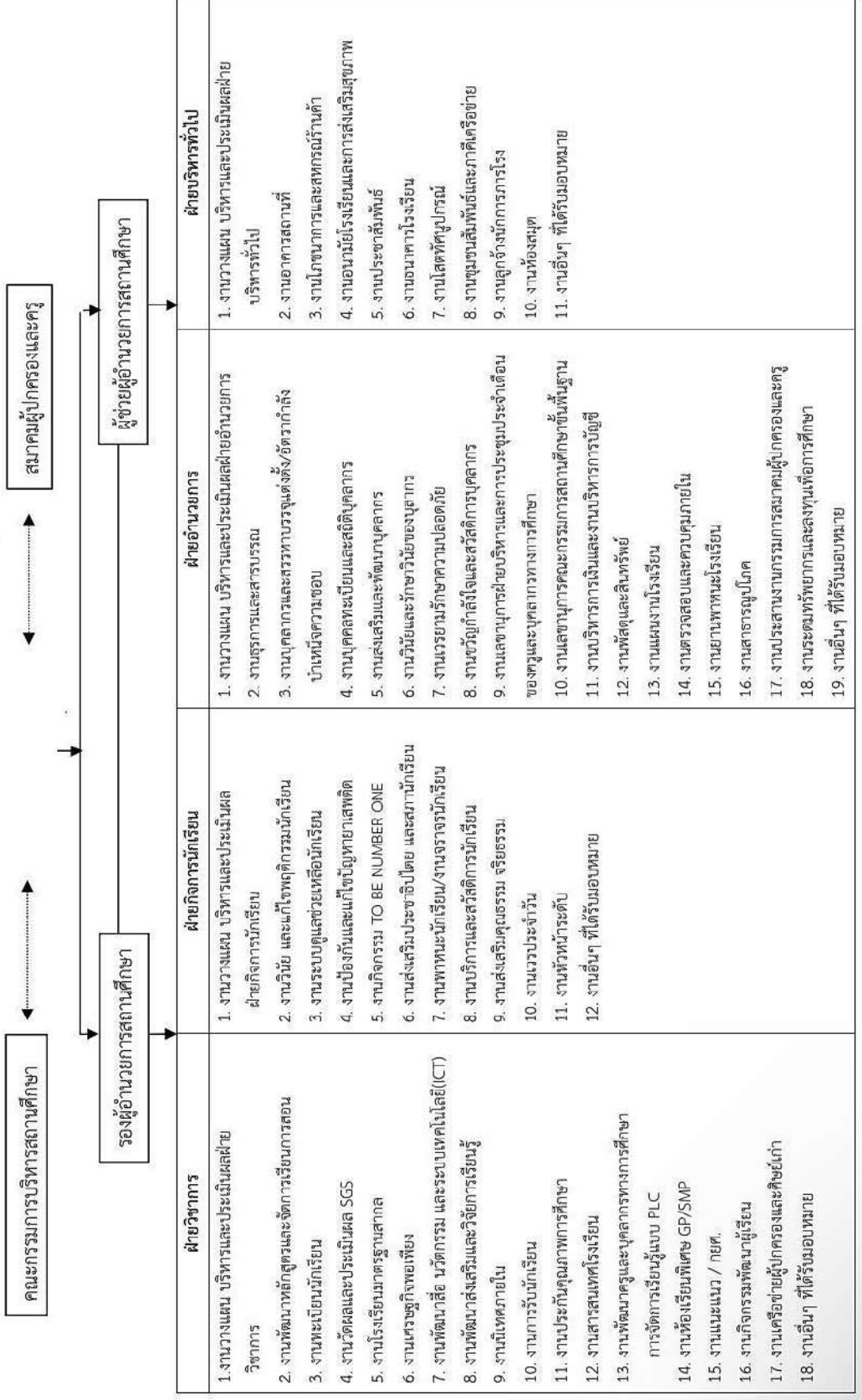
ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ

1. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้รับรางวัล OBECQA
2. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)
3. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือและบริหารจัดการแบบบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนโรงเรียนมีรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ
4. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
5. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้วางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเขียนใหม่ประชาสุรณ



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2568)

1) จำนวนบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
จำนวน	2	33	1	6	1	-	3	46

2) ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชา	ข้อมูลการพัฒนาตนเองต่อปี ครั้ง/ชม.
1	นายบุญส่ง จอมหงษ์	48	25	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	การบริหารและพัฒนาศึกษา	5/40
2	นายสนทยา อินทร์พจน์	43	16	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	4/32

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชา	รายวิชาที่สอน	ข้อมูลการพัฒนาตนเองต่อปี ครั้ง/ชม./
1	นางวัลภา บุตรพรม	52	29	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	9/72
2	นางบังอร สุนทรพงศ์	54	30	คศ.3	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	5/40
3	น.ส.รุ่งทิพย์ บุญกิจ	54	29	คศ.3	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	เคมี	5/40
4	นายนิพนธ์ ชมภูพฤกษ์	58	33	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	4/32
5	นางสุวารี ชมภูพฤกษ์	60	33	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	4/32
6	นายนาวิน คณะนาม	59	33	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	4/32
7	นายเกษม ฉายวิไชย	54	29	คศ.3	วท.บ.	เกษตรศึกษาพืชไร่	การงานอาชีพ	4/32
8	นางทิพย์ชญาดา สิมมาเคน	59	30	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	4/32
9	น.ส.พิมพ์พรรณ ถิ่นวิจารณ์	51	27	คศ.3	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	4/32

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	รายวิชา ที่สอน	ข้อมูลการพัฒนา ตนเองต่อปี ครั้ง/ชม.
10	นางวลัยพร พรมเกตุ	57	32	คศ.3	วท.บ.	สัตวศาสตร์	สังคมศึกษา	4/32
11	นายบุญสี ทิพจรูญ	52	28	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา	4/32
12	นางอำพร ทิพจรูญ	53	28	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา	5/40
13	นายถาวร เรืองบุญ	46	21	คศ.3	วท.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	4/32
14	นายประวิทย์ ชมภูพฤกษ์	51	28	คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	ศิลปะ	4/32
15	นางชนวนิน สร้อยสุวรรณ	53	28	คศ.3	ค.บ.	เกษตรกรรม	การงาน อาชีพ	4/32
16	น.ส.กาญจนา โคตรบุญมี	46	21	คศ.3	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	4/32
17	นายประภาส ยศปิยะโชติ	48	21	คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอม พิวเตอร์	5/40
18	นายศราวุธ จันทร์โคตร	49	18	คศ.2	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	พละ	5/40
19	นายพยงค์ นาก้อนทอง	44	15	คศ.2	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอม พิวเตอร์	6/48
20	นายยิ่งยง ประดับภรณ์	39	15	คศ.2	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิต	4/32
21	นางเบญจวรรณ วิระทูล	40	14	คศ.2	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	4/32
22	น.ส.สุโรชนี สุตานิช	44	16	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยา ศาสตร์	4/32
23	นางอัจฉรา กลมเกลียว	40	15	คศ.3	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	4/32
24	นายอนันต์ งอยภูธรณ์	50	10	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาพล ศึกษา	5/40
25	น.ส.ณัชชาท์ เชื้อแก้ว	40	8	คศ.2	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	นาฏศิลป์	4/32
26	น.ส.นิภาพรรณ ยังดี	32	8	คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	5/40
27	นางสุชีรา แก่นนาคำ	41	8	คศ.2	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ	11/66
28	น.ส.ธนาธิ์ สังฆะมณี	34	8	คศ.2	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	4/32
29	น.ส.กชกร สังโคตร	30	6	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	5/40

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	รายวิชา ที่สอน	ข้อมูลการพัฒนา ตนเองต่อปี ครั้ง/ชม.
30	น.ส.จิตติพร ผุยบัวค้อ	25	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5/40
31	น.ส.ธีมาพร สิทธิวิญญ์พัฒน์	25	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5/40
32	นายณัฐพล วิศาล	31	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	4/32
33	นางสาววรรณฤดี มูลหนองแขวง	28	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	4/32

พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	รายวิชา ที่สอน	ข้อมูลการ พัฒนา ตนเองต่อปี ครั้ง/ชม.	จ้างด้วย เงิน
1	นายคณิต ศาสตรวาทา	42	19	พนักงาน ราชการ	วทบ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	สุขศึกษา และพลศึกษา	3/24	สพฐ.
2	น.ส.โชติรส เหมือนทอง	41	12	ครูอัตรา จ้าง	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอม พิวเตอร์	4/32	สพฐ.
3	Mr. Djam Remigus Ndito	37	9	ครูอัตรา จ้าง	ป.โท	child and adult education	ภาษา อังกฤษ	4/32	เงิน อุดหนุน
4	นายเสกฐวุฒิ สุขใส	36	6	ครูอัตรา จ้าง	ป.ตรี ร.บ.	การเมือง การ ปกครอง	สังคม ศึกษา	4/32	เงิน อุดหนุน
5	น.ส.วิจิตรา มลาไยย์	28	4	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ศาสตร์	4/32	เงิน อุดหนุน
6	น.ส.รัตติยา แสนสีมิ่ง	24	2	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ศาสตร์	4/32	เงิน อุดหนุน
7	น.ส.สรลพร ทิพเจริญ	23	2	ครูอัตรา จ้าง	กศ.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	4/32	เงิน อุดหนุน

สรุป จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 39 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50

ครูธุรการ ลูกจ้างประจำเจ้าหน้าที่อื่น ๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด	จ้างด้วยเงิน
1	นางดวงเดือน เพชรโรจน์	46	15	ธุรการ	ค.บ.	สพฐ.
2	นายสายยันต์ บุระภักดิ์	37	5	นักการภารโรง	ป.6	เงินอุดหนุน
3	นายไชยา ตาแสง	40	3	พนักงานขับรถ	ค.บ.	เงินอุดหนุน
4	นางคำม่วน ศรีคำจัน	45	1	แม่บ้าน	ม.6	เงินอุดหนุน

3) จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
ภาษาไทย	3	24
คณิตศาสตร์	6	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	21
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	4	20
สุขศึกษาพลศึกษา	3	21
ศิลปะฯ	3	18
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	20
ภาษาต่างประเทศ	5	26
รวม	40	21.25
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		21.25

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด 650 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	70	65	135	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	41	65	106	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	55	59	114	38
รวม	10	166	189	355	36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	46	55	101	34
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	47	58	105	35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	48	41	89	30
รวม	8	141	154	295	33
รวมทั้งหมด	19	307	343	650	35

สรุป อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน 1 : 27

อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ นักเรียน 1 : 35

2) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567			
ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ม.1	142	103	135

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567			
ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ม.2	114	135	106
ม.3	114	110	114
รวม	370	348	355
ม.4	99	117	101
ม.5	97	99	105
ม.6	68	92	89
รวม	264	308	295
รวมทั้งหมด	634	656	650

3) จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
2565	109	68	50	43
2566	110	92	49	75
2567	114	89	114	89

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง

อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง

สนามฟุตบอล 1 สนาม

ห้องเรียน 42 ห้อง

หอประชุม 1 หลัง

โรงอาหาร 1 หลัง

ส้วม 2 หลัง

อื่น ๆ โรงจอดรถครู โรงจอดรถนักเรียน สวนป่า แปลงสาธิตการเกษตร

1.5 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	4,700,453	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,609,991
เงินนอกงบประมาณ	791,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,881,462
เงินอื่นๆ (ระบุ)	257,111	งบอื่นๆ (ระบุ)	257,111
รวมรายรับ	5,748,564	รวมรายจ่าย	5,748,564

งบดำเนินการ / เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 45.40 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.10 ของรายรับ

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท เป็นกลุ่มหมู่บ้านจำนวน 12 หมู่ อยู่รวมเป็นกลุ่มหมู่บ้านใหญ่ ปัจจุบันมีฐานะเป็นเทศบาลตำบลเชียงใหม่ อยู่ทางทิศใต้ของอำเภอโพธิ์ชัยอยู่ ห่างจากตัวอำเภอโพธิ์ชัย 12 กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดร้อยเอ็ด 29 กิโลเมตร มีประชากรประมาณ 12,085 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่บ้านพักอาศัยของคนในชุมชน ทั้ง 4 ด้าน อาชีพหลัก ของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่มันสำปะหลัง เลี้ยงสัตว์และค้าขาย เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ดอน ซึ่งในฤดูแล้งอากาศร้อนมาก ฤดูหนาวอากาศหนาวมาก และมีลมแรง ฤดูฝนมีน้ำ สภาพของดินในบริเวณ โรงเรียนเชียงใหม่ประชาชนส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย ปลูกไม้ยืนต้นได้ทุกชนิด ประชาชนส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีสงกรานต์ ประเพณี ลอยกระทง ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญข้าวจี่ บุญภูหิน บุญข้าวประดับดิน และประเพณีฮีตสิบสองครองสิบสี่และผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักคือ ทำนาคิดเป็นร้อยละ 95 และใน เวลาว่างหลังฤดูการทำนาประชากรส่วนหนึ่งไปทำงานที่กรุงเทพฯ และเมืองใหญ่ๆ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 36,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์เป็นโรงเรียนประจำตำบลชุมชน โดยรอบเป็นชุมชนขนาดใหญ่ อยู่ในเขตเทศบาลตำบลเชียงใหม่จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนผู้นำ ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีโรงเรียนชุมชนเชียงใหม่พัฒนา เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร แต่เนื่องจากระยะทางห่างจากอำเภอเมืองร้อยเอ็ดประมาณ 29 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวก รวดเร็ว จึงทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยมใน จังหวัดร้อยเอ็ด

1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน				
หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)				
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้				
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
• รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	160(4 นก)
เทคโนโลยี	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	120 (3 นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	80 (2 นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)	120 (3 นก)
ศิลปะ	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)	120 (3 นก)
การงานอาชีพ	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	80 (2 นก)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	880 (22นก)	880 (22นก)	880 (22นก)	1,640 (41 นก)
• รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชม. (ไม่น้อยกว่า 5 นก)			ไม่น้อยกว่า1,600 ชม.: (ไม่น้อยกว่า 40นก)
หน้าที่พลเมือง	ต้องเรียน 120 (3 นก)			ต้องเรียน 80 (2 นก)
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	ต้องเรียน 80 (2 นก)			ต้องเรียน 80 (2 นก)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคมและบริการ สังคม	120			360
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม./ปี			ไม่น้อยกว่า 3,600 ชม.

โครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ.2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3		รวม
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	
1. รายวิชาพื้นฐาน							
1.1 ภาษาไทย	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
1.2 คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
1.3 วิทยาศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
- เทคโนโลยี	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
- ประวัติศาสตร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.5 สุขศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
- พลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.6 ศิลปะ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.7 การงานอาชีพ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.8 ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	66.0
2. รายวิชาเพิ่มเติม							
2.1 หน้าที่พลเมือง	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
2.2 เลือก	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.3 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	-	-	1.0	1.0	-	-	2.0
2.4 ภาษาจีน	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	14.0
รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น	13.0	13.0	14.0	14.0	13.0	13.0	80.0

โครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนพิเศษ Science Technology Environment and Math (STEM)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3		รวม
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	
1. รายวิชาพื้นฐาน							
1.1 ภาษาไทย	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
1.2 คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
1.3 วิทยาศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
- เทคโนโลยี	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
- ประวัติศาสตร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.5 สุขศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
- พลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.6 ศิลปะ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.7 การงานอาชีพ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.8 ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	66.0
2. รายวิชาเพิ่มเติม							
2.1 หน้าที่พลเมือง	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
2.2 คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.3 วิทยาศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
- เทคโนโลยี	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
2.4 ภาษาอังกฤษ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.5 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	-	-	1.0	1.0	-	-	2.0
2.6 ภาษาจีน	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม	4.5	4.5	5.5	5.5	4.5	4.5	29.0
รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น	15.5	15.5	16.5	16.5	15.5	15.0	95.0

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3		รวม
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	
1. รายวิชาพื้นฐาน							
1.1 ภาษาไทย	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
1.2 คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
1.3 วิทยาศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
- เทคโนโลยี	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
- ประวัติศาสตร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.5 สุขศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
- พลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.6 ศิลปะ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.7 การงานอาชีพ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.8 ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	11.0	66.0
2. รายวิชาเพิ่มเติม							
2.1 หน้าที่พลเมือง	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
2.2 คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.3 วิทยาศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.4 ภาษาอังกฤษ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.5 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	-	-	1.0	1.0	-	-	2.0
2.6 ภาษาจีน	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม	4.0	4.0	5.0	5.0	4.0	4.0	26.0
รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น	15.0	15.0	16.0	16.0	15.0	15.0	92.0

โครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชาอนุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4		มัธยมศึกษาปีที่ 5		มัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	
1. รายวิชาพื้นฐาน							
1.1 ภาษาไทย	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.2 คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.3 วิทยาศาสตร์	1.0	-	1.0	1.0	1.0	-	4.0
- เทคโนโลยี	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.4 สังคมศึกษาฯ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
- ประวัติศาสตร์	-	0.5	0.5	0.5	-	0.5	2.0
1.5 สุข/พลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.6 ศิลปะ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.7 การงานอาชีพ	0.5	0.5	-	-	0.5	0.5	2.0
1.8 ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน	7.0	6.5	7.0	7.0	7.0	6.5	41.0
2. รายวิชาเพิ่มเติม							
2.1 หน้าที่พลเมือง	0.5	0.5			0.5	0.5	2.0
2.2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	1.0	1.0	-	-	-	-	2.0
2.3 คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
2.4 วิทยาศาสตร์							
2.4.1 ฟิสิกส์	1.5	1.5	2.0	2.0	2.0	2.0	11.0
2.4.2 เคมี	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
2.4.3 ชีววิทยา	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
2.4.4 เลือก	-	-	0.5	0.5		1.0	2.0
2.5 ภาษาต่างประเทศ							
2.5.1 ภาษาอังกฤษ	-	-	1.0	1.0	1.0	1.0	4.0
2.5.2 ภาษาจีน	-	0.5	-	-	-	0.5	1.0
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม	7.5	8.0	8.0	8.0	8.0	9.5	49.0
รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น	14.5	14.5	15.0	15.0	15.0	16.0	90.0

โครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนรู้ คอม - ภาษา - อาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4		มัธยมศึกษาปีที่ 5		มัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	
1. รายวิชาพื้นฐาน							
1.1 ภาษาไทย	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.2 คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.3 วิทยาศาสตร์	1.0	-	1.0	1.0	1.0	-	4.0
- เทคโนโลยี	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.4 สังคมศึกษาฯ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
- ประวัติศาสตร์	-	0.5	0.5	0.5	-	0.5	2.0
1.5 สุข/พลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.6 ศิลปะ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.7 การงานอาชีพ	0.5	0.5	-	-	0.5	0.5	2.0
1.8 ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน	7.0	6.5	7.0	7.0	7.0	6.5	41.0
2. รายวิชาเพิ่มเติม							
2.1 หน้าที่พลเมือง		0.5	0.5	0.5		0.5	2.0
2.2 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS	1.0	1.0	-	-	-	-	2.0
2.3 ภาษาไทย	0.5	0.5	0.5	0.5	1.0	1.0	4.0
2.4 สังคมศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	-	-	4.0
2.5 วิทยาศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.6 วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.7 อาชีพ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2.8 ภาษาต่างประเทศ							
2.8.1 ภาษาอังกฤษ	-	-	1.0	1.0	1.0	1.0	4.0
2.8.2 ภาษาจีน	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
2.9 พลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม	6.5	7.0	7.0	7.0	6.0	6.5	40.0
รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น	13.5	13.5	14.0	14.0	13.0	13.0	81.0

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ (STEM)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4		มัธยมศึกษาปีที่ 5		มัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	
1. รายวิชาพื้นฐาน							
1.1 ภาษาไทย	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.2 คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.3 วิทยาศาสตร์	1.0	-	1.0	1.0	1.0	-	4.0
- เทคโนโลยี	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.4 สังคมศึกษาฯ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
- ประวัติศาสตร์	-	0.5	0.5	0.5	-	0.5	2.0
1.5 สุข/พลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.6 ศิลปะ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.7 การงานอาชีพ	0.5	0.5	-	-	0.5	0.5	2.0
1.8 ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน	7.0	6.5	7.0	7.0	7.0	6.5	41.0
2. รายวิชาเพิ่มเติม							
2.1 หน้าที่พลเมือง	0.5	0.5			0.5	0.5	2.0
2.2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	1.0	1.0	-	-	-	-	2.0
2.3 คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
2.4 วิทยาศาสตร์							
2.4.1 ฟิสิกส์	1.5	1.5	2.0	2.0	2.0	2.0	11.0
2.4.2 เคมี	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
2.4.3 ชีววิทยา	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
2.4.4 เทคโนโลยี	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
2.5 ภาษาต่างประเทศ							
2.5.1 ภาษาอังกฤษ	-	-	1.0	1.0	1.0	1.0	4.0
2.5.2 ภาษาจีน	-	0.5	-	-	-	0.5	1.0
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม	8.0	8.5	8.0	8.0	8.5	9.0	50.0
รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น	15.0	15.0	15.0	15.0	15.5	15.5	91.0

โครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4		มัธยมศึกษาปีที่ 5		มัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	
1. รายวิชาพื้นฐาน							
1.1 ภาษาไทย	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.2 คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
1.3 วิทยาศาสตร์	1.0	-	1.0	1.0	1.0	-	4.0
- เทคโนโลยี	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.4 สังคมศึกษาฯ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
- ประวัติศาสตร์	-	0.5	0.5	0.5	-	0.5	2.0
1.5 สุข/พลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.6 ศิลปะ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
1.7 การงานอาชีพ	0.5	0.5	-	-	0.5	0.5	2.0
1.8 ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน	7.0	6.5	7.0	7.0	7.0	6.5	41.0
2. รายวิชาเพิ่มเติม							
2.1 หน้าที่พลเมือง		0.5	0.5	0.5		0.5	2.0
2.2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	1.0	1.0	-	-	-	-	2.0
2.3 คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
2.4 วิทยาศาสตร์							
2.4.1 ฟิสิกส์	1.5	1.5	2.0	2.0	2.0	2.0	11.0
2.4.2 เคมี	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
2.4.3 ชีววิทยา	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
2.4.4 เลือก (คอมพิวเตอร์)	0.5	0.5	1.0	1.0	1.0	1.0	5.0
2.5 ภาษาต่างประเทศ							
2.5.1 ภาษาอังกฤษ	-	-	1.0	1.0	1.0	1.0	4.0
2.5.2 ภาษาจีน	0.5	0.5	-	-	0.5	0.5	2.0
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม	8.0	8.5	9.0	9.0	9.0	9.5	53.0
รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น	15.0	15.0	16.0	16.0	16.0	16.0	94.0

1.8 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.8.1 แหล่งเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนห้องปฏิบัติการ

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวนห้อง
1	ห้องสมุด	1

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวนห้อง
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	5
4	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
5	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1
6	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2
7	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1
8	ห้องปฏิบัติการดนตรี	1
9	ห้องปฏิบัติการ นาฏศิลป์	1
10	ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	1

1. มีห้องสมุดขนาด 352 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 17,727 เล่ม ห้องสมุด การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โปรแกรม Library2000 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2567 ที่รายงานเฉลี่ย 64 คน/วัน และร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมดสามารถเข้าใช้บริการ หนังสือมีเพียงพอสำหรับการให้บริการ

2. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 35 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 12 เครื่อง จำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการในปีการศึกษา 2567 ที่รายงาน เฉลี่ย 5 ชั่วโมง/วัน คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมดสามารถเข้าใช้บริการ คอมพิวเตอร์มีเพียงพอสำหรับการให้บริการ นอกจากนี้ยังมีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่องในห้องสำนักงาน มีเพียงพอสำหรับการให้บริการ

3. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 3 ศูนย์ 9 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้คือ

ศูนย์ที่ 1 : ศูนย์ทักษะวิชาการ เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีสุข ประกอบด้วย

1) ฐานการเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิต จิตใจรู้ สู่ความพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามโดยผ่านการถอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติตน

2) ฐานออมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย พิชัย ครบทั้ง 5 หมู่ ลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีประสบการณ์การประกอบอาชีพทางการเกษตร

3) ฐานการเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต รู้คิดอ่านอย่างสร้างสรรค์ สู่วัฒนธรรมความพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนศึกษามีอุปนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการจัด สภาพแวดล้อมบรรยากาศ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน ของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อแหล่งเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความรู้้อย่างหลากหลาย

มีทักษะการอ่านโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อแหล่งเรียนรู้มีความคิด สร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์

4) ฐานการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ก้าวทันเทคโนโลยี ในวิถีพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีในยุค 4.0 ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้าน ภาษาเพื่อการสื่อสาร และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะ พัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและมีศักยภาพของตนเป็นที่สร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิจารณญาณ มีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์องค์ความรู้ด้านภาษา เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีทักษะในการคิดคำนวณ สามารถทำการค้าผ่านระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากผลงานของผู้เรียนและชุมชน และพัฒนาตนเองเป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ศูนย์ที่ 2 : ศูนย์ทักษะอาชีพ เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตผ่านฐานความรู้ที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย

1) ฐานการเรียนรู้สร้างอาชีพ สร้างชีวิต แปรูปผลผลิต ปลอดจากสารพิษ ใช้ชีวิตพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการการเรียนรู้ด้านการถนอมอาหาร เพื่อให้อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่ง อาหารนับเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก การคิดกระบวนการถนอม อาหารและการแปรรูปอาหารในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการตากแห้ง การดองหรือแม้แต่การทอดก็ล้วน แต่เป็นการถนอมอาหาร และแปรรูปอาหารที่สามารถเก็บไว้ทานนาน ๆ ได้และสร้างมูลค่าเพิ่ม ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถนำทักษะการแปรรูปอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

2) ฐานการเรียนรู้ภูมิปัญญางานประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ สู่ความพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีทักษะมีความรู้ในด้านงานประดิษฐ์ โดยได้เชิญปราชญ์ชาวบ้าน ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการช่วยสอนและแนะนำวิธีการแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรักในการสืบสานอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโบราณ สามารถนำไปเป็นอาชีพเสริมในอนาคตได้

ศูนย์ที่ 3 : ศูนย์ทักษะชีวิต เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่จัดฐานการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมที่สร้างทักษะใน การดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งทักษะชีวิตมีความสำคัญต่อบุคคล ครอบครัวประเทศ และสังคมโลก เนื่องจากทักษะชีวิตมีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) ฐานการเรียนรู้ออม ประหยัด มัธยัสถ์ อย่างพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่มีกิจกรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมและปลูกฝัง นิสัยรักการออมให้กับผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งธนาคารโรงเรียน เป็นธนาคารจำลองที่ดำเนินการ โดยผู้เรียนในโรงเรียน มีครู-เจ้าหน้าที่ และพนักงานธนาคารเป็นที่ปรึกษา ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติงานในธนาคาร โรงเรียน จะต้องมีความรับผิดชอบ มีความละเอียดถี่ถ้วน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักและ เห็นคุณค่าของการออม มีความพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักคิดก่อนใช้ ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้หลักการบริหาร และการ บริการที่ถูกต้อง ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เสริมสร้างลักษณะนิสัย ด้านความรับผิดชอบ ให้กับผู้เรียน ซึ่งการออมจึงเป็นพื้นฐานของความพออยู่พอกินและความมั่นคงในชีวิต

2) ฐานการเรียนรู้สถานักเรียนเข้มแข็ง สร้างแหล่งประชาธิปไตย หัวใจพอเพียง เป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมหลักประชาธิปไตย โดยเน้นคุณธรรม 3 ประการคือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญา ธรรม ซึ่งเป็นเงื่อนไขด้านคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการสร้างสัมพันธ์ภาพและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะบุคคลที่มีพื้นเพชีวิต วิถีชีวิตประจำวันและมีกิจกรรมร่วมกันจะสนิทสนม คั่นเคย และไว้วางใจ สามารถสื่อสารกันได้อย่าง

เปิดเผยและเข้าใจซึ่งกันและกันได้ง่าย มุ่งให้นักเรียนที่มีสัมพันธภาพ ที่ดีกับ เพื่อนๆ ได้มีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวให้คำปรึกษาเพื่อนนักเรียน ด้วยกันและ การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยการชี้แนะของครูแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ

3) ฐานการเรียนรู้ศิลปดนตรี คู่กีฬา เพื่อชีวอย่างพอเพียง เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กิจกรรมที่สนับสนุนด้านสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นกีฬาและรู้จักการออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะมีความรู้ความสามารถด้านดนตรีสากล และดนตรีไทยรวมทั้งด้านรำไทย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านจิตใจ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ตระหนักและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

ตารางแสดงพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน/นันทนาการ

ที่	พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม	จำนวน
1	สนามฟุตบอล	1
2	สนามตะกร้อ	2
3	สนามวอลเลย์บอล	2
4	สนามฟุตซอล	2
5	สนามกรีฑา	1
6	โต๊ะปิงปอง	6
7	ลานดนตรีกีวีศิลป์	1
8	สวนสุขภาพ	1

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดกลางบ้านเชียงใหม่	6
2	วัดศรีชะเกษ	4
3	วัดป่าเมตตาธรรม	6
4	วัดศิริเทวราชสุวรรณาราม	4
5	วัดป่าประสารอำไพวงษ์	3

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
6	สถานีตำรวจภูธร ตำบลเชียงใหม่	4
7	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลเชียงใหม่	4

1.8.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษา 2567

- 1) นายกมลเทพ วรรณลา ให้ความรู้เรื่องการจัดทำพานบายสีสู่ขวัญ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 2) นายบรรจง ทนุการ ให้ความรู้เรื่องศาสนพิธีต่างๆ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนจำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 3) นายประสิทธิ์ เบ็ญจบุญ ให้ความรู้เรื่องการประดับตกแต่งสถานที่ในงานต่างๆด้วยผ้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง/ปี

1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับทอง สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ด้านสังคมศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 2 ดาว ด้านทักษะทางกีฬา และสุขภาวะของผู้เรียน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 2 ดาว ด้านภาวะผู้นำของ ผู้เรียน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมสื่อ สร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้าน การทุจริต ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ภายใต้หัวข้อ “Anti- Bribery” ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต แห่งชาติ
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	รางวัลชนะเลิศการประกวด นวัตกรรมการจัดการเรียนการ สอน (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดนวัตกรรมโครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 การแข่งขันฟุตบอลชาย รุ่นอายุ ไม่เกิน 18 ปี สพม.รอ อบจ.รอ ลีก ครั้งที่ 5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ร้อยเอ็ด
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	รับใบประกาศเกียรติคุณและป้าน ศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียน อย.น้อย ต้นแบบ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ร้อยเอ็ด
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหา กฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย เนื่องในวันรพี	ศาลจังหวัดร้อยเอ็ดและศาล เยาวชนและครอบครัวจังหวัด ร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นายบุญส่ง จอมหงส์	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
นายบุญส่ง จอมหงส์	เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม โครงการขับเคลื่อนและพัฒนา โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย เร่งด่วน (Quick Win) 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายบุญส่ง จอมหงส์	กรรมการตัดสินการแข่งขันคิดเลข เร็ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายบุญส่ง จอมหงส์	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ดีเด่น ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด
นายสนธยา อินทร์พจน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
นายสนธยา อินทร์พจน์	เป็นผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน สถานศึกษา รางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
ครู		
นายศราวุธ จันทโคตร	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
นายประภาส ยศปิยะโชติ	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมสื่อ สร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้าน การทุจริต ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ภายใต้หัวข้อ “Anti- Bribery” ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนิภาพรรณ ยังดี	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้หัวข้อ “Anti-Bribery” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
นายศราวุธ จันทร์โคตร	ผู้ผ่านการคัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววรรณฤติ มุลหนองแขง	เป็นคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายวัดและประเมินผล การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุวิรา แก่นนาคำ	รับโล่เชิดชูเกียรติครูในดวงใจศิษย์จากองค์กร เนื่องในวันครูแห่งชาติ	พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรี
นางสุวารี ชมภูพฤษ	เป็นผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานสถานศึกษา รางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
นายพยงค์ นาก้อนทอง	เป็นผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานสถานศึกษา รางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
นางสุวิรา แก่นนาคำ	เป็นผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานสถานศึกษา รางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
นางสาวรัตติญา แสนสีมิ่ง	เป็นผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานสถานศึกษา รางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววรรณฤดี มูลหนองแขง	เป็นผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน สถานศึกษา รางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางวัลภา บุตรพรม	เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม โครงการขับเคลื่อนและพัฒนา โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย เร่งด่วน (Quick Win) 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายประภาส ยศปิยะโชติ	เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม โครงการขับเคลื่อนและพัฒนา โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย เร่งด่วน (Quick Win) 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายพยงค์ นาก้อนทอง	เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม โครงการขับเคลื่อนและพัฒนา โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย เร่งด่วน (Quick Win) 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสุวิรา แก่นนาคำ	เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม โครงการขับเคลื่อนและพัฒนา โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย เร่งด่วน (Quick Win) 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายยิ่งยง ประดับกรณ์	เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม โครงการขับเคลื่อนและพัฒนา โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย เร่งด่วน (Quick Win) 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวรัตติยา แสนสีมิง	เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม โครงการขับเคลื่อนและพัฒนา โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย เร่งด่วน (Quick Win) 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายณัฐพล วิศาล	เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม โครงการขับเคลื่อนและพัฒนา โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย เร่งด่วน (Quick Win) 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางวัลภา บุตรพรม	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาววิจิตรา มลาไวย์	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายพยงค์ นาก้อนทอง นายถาวร เรืองบุญ	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 รางวัล การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเกษม ฉายวิไชย นางชญาสินี สร้อยสุวรรณ นางสาวโชติรส เหมือนทอง	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลชนะเลิศ งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเกษม ฉายวิไชย นางชญาสินี สร้อยสุวรรณ นางสาวโชติรส เหมือนทอง	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลชนะเลิศ งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางบังอร สุนทรพงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลชนะเลิศ การประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองกระทง ดอกไม้รูปเทียนแพ ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางบังอร สุนทรพงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อม การประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง – บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเกษม ฉายวิไชย นางชญานิน สร้อยสุวรรณ	ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาด – แบบสวนแก้ว ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศรารุ จันทรโคตร	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศรารุ จันทรโคตร	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางชญานิน สร้อยสุวรรณ	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการจัดสวนถาด - แบบสวนแก้ว ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางชญานิน สร้อยสุวรรณ	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการจัดสวนถาด - แบบสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสุวิศา แก่นนาคำ	กรรมการตัดสินการแข่งขัน story telling ระดับ ม.1-3 การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางอัจฉรา กลมเกลียว	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันสืบทอด ห้องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ม.1- ม.3 การแข่งขันงานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางอัจฉรา กลมเกลียว	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันสืบทอด ห้องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ม.4- ม.6 การแข่งขันงานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวธิมาพร สิทธิวิญญูพัฒน์	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การแข่งขันงานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวจิตติพร พุยบัวค้อ	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การแข่งขันงานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวรัตติญา แสนสีมิ่ง	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันงานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายอนันต์ งามยงยุทธณ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 5 ดิวิชั่นที่ 2 การแข่งขันฟุตบอล สพม.อบจ. ร้อยเอ็ดลีก ชิงถ้วยพระราชทาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ดร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ร้อยเอ็ด
นางอัจฉรา กลมเกลียว	คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ครูประวัติศาสตร์ใหม่ ปลุกสำนึก พลเมืองไทยให้รักชาติ ปี 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายประวิทย์ ชมภูพุกษ์	ร่วมงานมหกรรมประกวดผลงาน TO BE NUMBER ON ระดับประเทศ	จังหวัดร้อยเอ็ด
นางสาวกชกร สึงโคตร	ร่วมงานมหกรรมประกวดผลงาน TO BE NUMBER ON ระดับประเทศ	จังหวัดร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกชกร สักโคตร นางสาวนิภาพรรณ ยงค์	ผู้ฝึกซ้อม การแข่งตอบปัญหา กฎหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย เนื่องในกิจกรรมวันรพี	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นักเรียน		
นายกรวิทย์ ทศกร	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้ารับ การประเมินนักเรียนพระราชทาน กลุ่มจังหวัดที่ 10	คณะกรรมการประเมินนักเรียน พระราชทานระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10
เด็กหญิงพิชญา นาวัว	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดวาดภาพประเพณี ไทย กิจกรรมศิลปะในสวน ครั้งที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกร สว่างเนตร	รางวัลชนะเลิศ การประกวด นักเรียนยอดนักอ่าน โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวจิราภักดิ์ โพธิสมศรี	รางวัลชนะเลิศ การประกวด นักเรียนยอดนักอ่าน โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวจิราภรณ์ ทิพโชติ	รางวัลชนะเลิศ การประกวด นักเรียนยอดนักอ่าน โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายบ่งบอก เพชรโรจน์	รางวัลชนะเลิศ การประกวด นักเรียนยอดนักอ่าน โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกัญญาณัฐ คันทักษ์	รางวัลชนะเลิศ การประกวด นักเรียนยอดนักอ่าน โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงนิธิตา เข้มราษฎร์	รางวัลชนะเลิศ การประกวด นักเรียนยอดนักอ่าน โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพิชญภา นาพั้ว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภท ทีมหญิง กีฬา สพม.รอ เกมส์ ครั้งที่ 11	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาววิลาวัลย์ ศิลา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภท ทีมคู่ กีฬา สพม.รอ เกมส์ ครั้งที่ 11	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 57 รายการ ได้รางวัลดังนี้ - เหรียญทอง 50 เหรียญ - เหรียญเงิน 10 เหรียญ - เหรียญทองแดง 1 เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายวีรภัทร ผลาไสย์	ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายบดินทร์เดชา บุตรพรม	ชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายกันขพร มงคลชู เด็กหญิงณฐา บตรพรม เด็กหญิงพรรณนิภา แสงทอง	ชนะเลิศการประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายชินวงศ์ คลังจันทร์ เด็กชายธิตวิวัฒน์ ฝาเวช เด็กชายนินพล พานทอง	ชนะเลิศงานประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายชัชวิษณุ ทิพประมวล นายธนากร ทาสี นายธีระศักดิ์ ฝาเวช	ชนะเลิศงานประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกัญญาณัฐ ศรีวิสัย เด็กชายณัฐพล สีคล้าย เด็กหญิงดวงกมล โคตรสมบัติ เด็กหญิงภัทริดาพร จรบุรมย์ เด็กหญิงอรุณรัตน์ รังแก้ว เด็กหญิงเยาวธิดา ภัคดีโชติ	ชนะเลิศการประดิษฐ์ดอกไม้ ใบทองกระหงดอกไม้อุปเทียนแพ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายกรวิชัย ทศกรณ์ นางสาวชนิษฐา วีระพันธ์ นางสาวจารุณี ดอนลาดลี นายภูมิศักดิ์ ไสยรส นางสาวยุวกนิษฐ์ ดูกกล้าศักดิ์ นายเกียรติศักดิ์ ศรีवास	ชนะเลิศการประดิษฐ์ดอกไม้ ใบทอง – บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวกฤตยากร สุภสร นางสาวสุนิสา บุตรวัช นางสาวอรรวรรณ เสนียังค์	ชนะเลิศการแข่งขันจัดสวนภาค – แบบสวนแก้ว ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบ 5 ปีที่ได้รับการประเมิน 2567)



มาตรฐานที่ 1

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา เช่น การผลิตภาพยนตร์สั้น ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศหลายกิจกรรม ถือว่าเป็นจุดเด่นของสถานศึกษา สามารถนำมาจัดระบบการบริหารจัดการ และขั้นตอนกระบวนการในการดำเนินงาน ให้ชัดเจน หรืออาจจะบรรจุเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษาได้รับการรับรองเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่ ๒ ฐานการเรียนรู้ภูมิปัญญางานประดิษฐ์ การจัดทำพานบายศรีสู่ขวัญ ที่สถานศึกษา ได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับต่างๆ ร่วมกับการเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้านหมอเรียกขวัญ เพื่อสืบทอดความรู้และช่วย รักษาภูมิปัญญาชาวบ้านให้อยู่รอดในสังคมปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมงานประเพณีหรือกิจกรรมในชุมชน พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจโรงเรียน, Facebook, Line, TikTok, YouTube เป็นต้น และเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้เกิดความยั่งยืนต่อไป โดยกระบวนการ บริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ “การบริหารระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนุสรณ์ (CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA” เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้พฤติกรรมของผู้เรียนและแก้ไข ปัญหาทางด้านระบบงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างโอกาสเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและพัฒนางาน เช่น โครงการ พัฒนาส่งเสริมและวิจัยการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PLC ผู้เรียน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมชมรมที่สนใจ เช่น ชมรมหนังสือ ชมรมห้องสมุด ชมรมดนตรี ชมรมกีฬา ชมรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ สร้างสรรค์ผลงานชิ้นงานที่มีความหลากหลาย และได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถส่งเสริมระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เช่น การรายงานสรุปผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รายงานผลประเมินความเสี่ยง เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ให้มีความต่อเนื่อง และกำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ดังนี้

๑) เพิ่มเติมกิจกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประเมินหลักสูตรก่อนที่จะ มีการปรับปรุงหลักสูตร เช่น แนวทางการประเมินหลักสูตรของ Tyler ประกอบด้วย การประเมินความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การประเมินความเป็นไปได้ของแผนการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร ตลอดจนการติดตามประเมินหลักสูตร เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

๒) เพิ่มเติมกิจกรรมการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ของครูผู้สอน โดยถอดบทเรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ ให้บุคคลอื่นสามารถเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกิจกรรม การวิจัยในชั้นเรียนที่ระบุแนวทาง วิธีการ ขั้นตอน หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน เป็นต้น เพื่อเป็น คลังภูมิปัญญาการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อไป

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นักเรียนที่ผ่านการประเมินผลตามหลักสูตร	— X	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
1	ภาษาไทย	909	330	106	107	83	85	52	74	10	847	3.00	543	59.70
2	คณิตศาสตร์	1010	245	211	169	211	94	52	11	8	1001	3.03	625	61.90
3	วิทยาศาสตร์	2572	1110	309	309	181	159	81	253	10	2412	3.15	1728	67.20
4	สังคมศึกษา	1633	933	223	123	59	43	17	137	14	1549	3.41	1279	78.30
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1051	616	90	79	50	50	26	97	15	1023	3.30	785	74.70
6	ศิลปะ	629	332	61	48	22	10	6	84	13	576	3.22	441	70.1
7	การงานอาชีพ ฯ	603	379	69	45	14	29	44	4	8	592	3.47	493	81.80
8	ภาษาต่างประเทศ	1295	476	169	209	104	91	104	128	11	1292	2.98	854	65.90
9	IS	183	103	18	18	2	6	4	5	5	161	3.46	139	76
รวม		9885	4657	1256	1107	726	567	386	793	94	9453	3.22	6887	-
ร้อยละ		100	47.11	12.71	11.20	7.34	5.74	3.90	8.02	0.95	95.63	-	71.02	

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

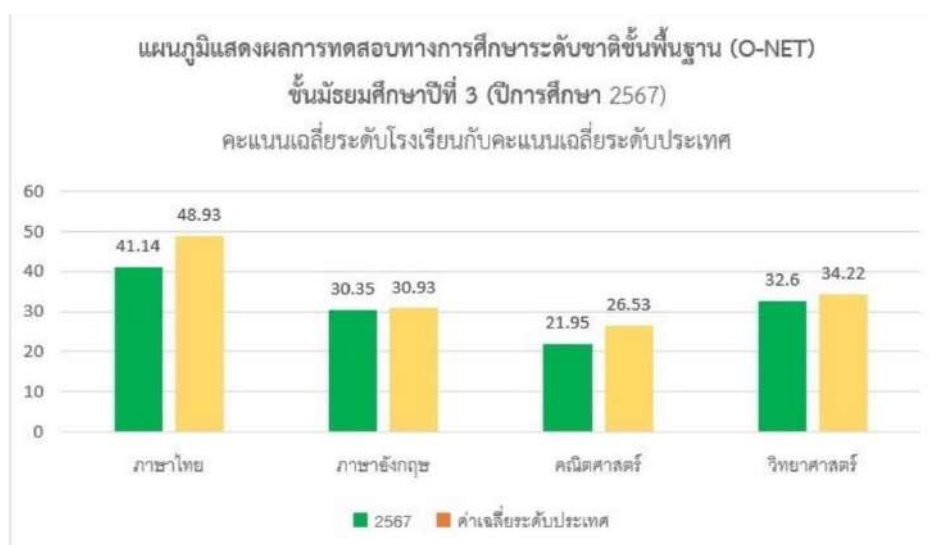
ที่	กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นักเรียนที่ผ่านการประเมินผลตามหลักสูตร	— X	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้นไป
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
1	ภาษาไทย	771	307	75	61	65	61	91	52	2	714	3.01	443	57.50
2	คณิตศาสตร์	993	282	119	158	107	83	55	84	1	889	2.95	559	56.30
3	วิทยาศาสตร์	2377	973	309	371	163	169	80	125	7	2197	3.22	1653	69.50
4	สังคมศึกษา	1849	965	253	219	71	83	41	145	4	1781	3.34	1437	77.70
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1012	702	68	82	34	31	10	79	0	1006	3.51	852	84.20
6	ศิลปะ	610	342	44	30	26	37	78	46	0	603	3.17	416	68.20
7	การงานอาชีพ ฯ	481	395	42	37	12	16	4	24	1	531	3.63	474	92.90
8	ภาษาต่างประเทศ	1487	561	225	264	131	110	51	108	14	1464	3.11	1050	70.60
9	IS	180	130	3	4	15	7	1	0	0	160	3.72	137	76.10
รวม		9760	4657	1138	1226	624	597	411	663	29	9345	3.24	7001	-
ร้อยละ		100	47.72	11.66	12.56	6.39	6.12	4.21	6.79	0.30	95.75	-	71.94	

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	41.14	46.96	49.25	48.93	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	21.95	25.79	26.59	26.53	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	32.60	33.53	34.26	34.22	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	30.35	29.38	30.52	30.93	ต่ำกว่าระดับประเทศ

ปีการศึกษา รายวิชา	ค่าเฉลี่ยมัธยมศึกษาปีที่ 3			หมายเหตุ
	2566	2567	+เพิ่ม / - ลด	
ภาษาไทย	56.21	41.14	- 15.07	-
คณิตศาสตร์	25.44	21.95	- 3.49	-
วิทยาศาสตร์	28.17	32.60	+ 4.43	-
ภาษาอังกฤษ	28.87	30.35	+ 1.48	-



2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	35.51	39.95	42.93	42.21	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	19.04	20.74	21.99	21.76	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	29.23	27.90	29.05	28.95	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา	32.04	34.16	35.97	35.77	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	32.19	28.03	30.80	30.61	สูงกว่าระดับประเทศ

ปีการศึกษา รายวิชา	ค่าเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			หมายเหตุ
	2566	2567	+เพิ่ม / - ลด	
ภาษาไทย	37.04	35.51	-1.53	-
คณิตศาสตร์	18.98	19.04	+ 0.06	-
วิทยาศาสตร์	27.98	29.23	+1.25	-
สังคมศึกษา	31.76	32.04	+ 0.28	-
ภาษาอังกฤษ	22.80	32.19	+9.39	-



2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	135	85	50	-	-	135	100
ม.2	106	78	28	-	-	106	100
ม.3	114	84	30	-	-	114	100
ม.4	101	75	26	-	-	101	100
ม.5	105	94	11	-	-	105	100
ม.6	89	65	24	-	-	89	100
รวม	650	481	169	-	-	650	600
เฉลี่ยร้อยละ	100	74	26	-	-	100	100

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	135	87	48	-	-	135	100
ม.2	106	91	15	-	-	106	100
ม.3	114	90	24	-	-	114	100
ม.4	101	79	22	-	-	101	100
ม.5	105	97	8	-	-	105	100
ม.6	89	66	23	-	-	89	100
รวม	650	510	140	-	-	650	600
เฉลี่ยร้อยละ	100	78.50	21.50	-	-	100	100

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	135	86	49	-	-	135	100
ม.2	106	84.5	21.5	-	-	106	100
ม.3	114	87	27	-	-	114	100
ม.4	101	77	24	-	-	101	100
ม.5	105	95.5	9.5	-	-	105	100
ม.6	89	65.5	23.5	-	-	89	100
รวม	650	495.5	154.5	-	-	650	600
เฉลี่ยร้อยละ	100	76.20	23.80	-	-	100	100

2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	135	27	97	11	-	124	91.90
ม.2	106	74	30	2	-	104	98.10
ม.3	114	89	23	2	-	112	98.20
ม.4	101	95	6	-	-	101	100
ม.5	105	83	22	-	-	105	100
ม.6	89	66	23	-	-	89	100
รวม	650	434	201	15	-	635	588.20
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.80	30.90	2.30	-	98.31	98.31

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	135	27	100	8	-	127	94.10
ม.2	106	74	32	-	-	106	100
ม.3	114	89	25	-	-	114	100
ม.4	101	95	6	-	-	101	100
ม.5	105	83	22	-	-	105	100
ม.6	89	66	23	-	-	89	100
รวม	650	434	208	8	-	642	594.10
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.80	32	1.20	-	98.80	98.80

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	135	27	98.5	9.5	-	125.5	93
ม.2	106	74	31	1	-	105	99.10
ม.3	114	89	24	1	-	113	99.10
ม.4	101	95	6	-	-	101	100
ม.5	105	83	22	-	-	105	100
ม.6	89	66	23	-	-	89	100
รวม	650	434	204.5	11.5	-	638.50	591.20
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.80	31.50	1.8	-	98.20	98.53

2.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน		เฉลี่ยร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	135	135	-	100
ม.2	106	106	-	100
ม.3	114	114	-	100
ม.4	101	101	-	100
ม.5	105	105	-	100
ม.6	89	89	-	100
รวม	650	650	-	600
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน		เฉลี่ยร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	135	135	-	100
ม.2	106	106	-	100
ม.3	114	114	-	100
ม.4	101	101	-	100
ม.5	105	105	-	100
ม.6	89	89	-	100
รวม	650	650	-	600
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน		เฉลี่ยร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	135	135	-	100
ม.2	106	106	-	100
ม.3	114	114	-	100
ม.4	101	101	-	100
ม.5	105	105	-	100
ม.6	89	89	-	100
รวม	650	650	-	600
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน		เฉลี่ยร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	135	135	-	100
ม.2	106	106	-	100
ม.3	114	114	-	100
ม.4	101	101	-	100
ม.5	105	105	-	100
ม.6	89	89	-	100
รวม	650	650	-	600
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100

2.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ตามระดับคุณภาพ			นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	135	63	61	11	124	91.90
ม.2	106	78	21	7	99	93.40
ม.3	114	74	21	11	95	83.30
ม.4	101	85	14	2	99	98
ม.5	105	52	42	11	94	89.50
ม.6	89	61	23	5	84	94.40
รวม	650	413	182	47	595	550.50
เฉลี่ยร้อยละ	100	63.50	28	7.20	91.50	91.75

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ตามระดับคุณภาพ			นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	135	78	47	10	125	92.60
ม.2	106	81	21	4	102	96.20
ม.3	114	77	26	11	103	90.40
ม.4	101	85	12	4	97	96.00
ม.5	105	55	43	7	98	93.30
ม.6	89	64	22	3	86	96.60
รวม	650	440	171	39	611	565.10
เฉลี่ยร้อยละ	100	67.7	26.3	6	94.00	94.18

สรุปภาพรวมปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ตามระดับคุณภาพ			นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	135	70.5	54	10.5	124.5	92.20
ม.2	106	79.5	21	5.5	100.5	94.80
ม.3	114	75.5	23.5	11	99	86.80
ม.4	101	85	13	3	98	97
ม.5	105	53.5	42.5	9	96	91.40
ม.6	89	62.5	22.5	4	85	95.50
รวม	650	426.5	176.5	43	603	557.70
เฉลี่ยร้อยละ	100	65.60	27.20	6.60	92.80	92.95

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ย่อย

ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม					สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 มีกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงานโครงการ กิจกรรม และประกาศโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 และเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและกลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็ม ตามศักยภาพ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียนรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

จากการที่โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ได้นำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีในช่วงเดือนมีนาคมและเมษายน เพื่อสร้างความเข้าใจการวางแผนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความต้องการและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา งานนโยบายและแผนงาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์และค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ และชี้แจงถึงกระบวนการในการ รวบรวมข้อมูล รวมทั้งการจัดเตรียมข้อมูลที่สำคัญแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งมีการหารือกันเป็นระยะๆ ก่อนที่จะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และประมวลผล โดยทบทวนกระบวนการจัดเก็บข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ตามปัจจัยที่กำหนด รวมทั้งมีการรับฟังข้อมูลจากผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง เพื่อสร้างความมั่นใจในข้อมูลที่ได้รับ รวบรวมข้อมูล ความคาดหวังในทุกกลุ่มบริบทเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม เพื่อขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้มีปัจจัยที่สำคัญและผลการวิเคราะห์ต่างๆ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อผู้เรียนให้ได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรม ชุมนุมที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนพร้อมด้วยการแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียน โดยโครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียน” โดยการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ โดยการสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง คือ ภาษาจีน ให้กับผู้เรียนและเน้น เรื่องการจัดกระบวนการเรียนสอนแบบบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตร Gifted Program หลักสูตร Stem มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความพอเพียง ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล” โดยโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เสริมสร้างภาวะผู้นำ ช่วยเหลือผู้อื่นและใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมถอดบทเรียนตามวิถีพอเพียง นอกจากนี้โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้ออกกำลังกาย บริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมใหม่ประชาเกมส์ กิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีสากล ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรีและกีฬา

3) ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				✓		สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓			สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม					

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อ เทคโนโลยีมาออกแบบในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ เช่น จัดสอบ PISA ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปี 1-6 วันภาษาไทยแห่งชาติ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดนักเรียนยอดเยี่ยมก่อนเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนได้สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินด้านการอ่าน คิวิเคราะห์ เขียนข้อความภาษาไทย พบว่านักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพ 3 ดีเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70) ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาพบว่า ความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนร้อยละ 70.10 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70) และผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาอังกฤษเพิ่มขึ้น 1.48 คะแนน และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น เพิ่มขึ้น 4.43 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาอังกฤษเพิ่มขึ้น 9.39 คะแนนและมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 1.25 คะแนนและค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ จากการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ผลการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดกรอบแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนคิดอย่างมีวิจารณญาณพึ่งพาตนเองได้ โดยตั้งอยู่บนหลักการคิดอย่างมีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม พัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืนที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านวิทย์-คณิต และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก เป็นผู้นำโดยคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เรียนรู้แบบโครงงาน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีมาออกแบบในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรม To Be Number One เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตอาสา พบว่าผู้เรียนส่วนมาก กล้าคิด กล้าแสดงออกมีลักษณะความเป็นผู้นำ โดยคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ กล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่าผู้เรียนร้อยละ 92.80 มีความสามารถในการ

การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70) ผลการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทย์-คณิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และรายวิชาคั่นคว่ำอิสระ IS เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าออกแบบและสร้างนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เรียนรู้แบบโครงงาน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีมาออกแบบในการกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนส่วนมากทำงานเป็นกลุ่มมีการวางแผนในการปฏิบัติงานและทำงานเป็นกลุ่มเพื่อหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ได้คิดออกแบบและสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม เรียนรู้ ผ่านสื่อออนไลน์ พัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืนที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค ดิจิตอล

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และรายวิชาคั่นคว่ำอิสระ IS พบว่าผู้เรียนร้อยละ 91.25 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70) ผลการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทย์-คณิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการปรับปรุงซ่อมแซม ICT ในห้องเรียนทำให้ทุกห้องเรียนได้ติดตั้งสื่อ เทคโนโลยี เครื่องเสียง รวมทั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง บริการ WIFI ทุกห้องเรียน ใช้สื่อ ICT ส่งผลให้ ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ บนพื้นที่ CMPS Edufusion Space ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินกิจกรรมแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ต่อดนทุจริต กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม CPS Open house กิจกรรมจับมือน้องทำ Portfolio เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน พัฒนาผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนร้อยละ 97.30 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70) ผลการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทย์ คณิต ภาษาอังกฤษและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้

นำสื่อ เทคโนโลยีมา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ที่นักเรียน สามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนร้อยละ 71.18 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป (สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70) และผู้เรียนร้อยละ 94.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาอังกฤษเพิ่มขึ้น 1.48 คะแนน และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น เพิ่มขึ้น 4.43 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาอังกฤษเพิ่มขึ้น 9.39 คะแนนและมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 1.25 คะแนนและค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ จากการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ผลการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมาก

1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการแนะแนวการศึกษา โครงการพี่บ่มน้องได้เปิดโอกาสให้รุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ และผู้มีความรู้ประสบการณ์ มาแนะนำชี้แนะแนวทางในการประกอบอาชีพ ฝึกอบรมเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษาต่อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70) ผู้เรียนหลังจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนหลังจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70.93 เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 29.07 ประกอบอาชีพตามอุดมการณ์อย่างมีความสุข

สรุปด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความพิเศษ ด้านวิทย์ คณิต ภาษาอังกฤษ และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ ภายในห้องเรียนให้มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อ เทคโนโลยีมาออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลโรงเรียนได้ประเมินผ่านได้รับรองเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินการต่อเนื่องมาทุกปีการศึกษา

ภาพรวมมาตรฐานด้านผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 88.94 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70) ผลการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด

4) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสามารถในหลากหลายด้านซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียน ได้รับรางวัลมากมายในแต่ละด้าน สูงสุดระดับชาติในบางกิจกรรม เช่นการผลิตภาพยนตร์สั้น โดยสถานศึกษา ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีรวมทั้งได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภายนอกโรงเรียนมีเครือข่ายมากมายทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัดซึ่งถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาซึ่งควรนำมาจัดระบบ บริหารจัดการ ขยายผล เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานด้านนี้ให้กว้างขวางเป็นที่ประจักษ์ ก็สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่นหรือพัฒนาไปสู่นวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกด้านได้ลำดับต่อไป

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีโครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีชีวิต เป็นแหล่งเรียนรู้ นำสื่อ เทคโนโลยีมาออกแบบในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาอังกฤษเพิ่มขึ้น 1.48 คะแนน และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น เพิ่มขึ้น 4.43 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยพบว่า วิชาอังกฤษเพิ่มขึ้น 9.39 คะแนนและมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 1.25 คะแนนและค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ จากการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปีการศึกษา และได้รับรางวัลมากมายในแต่ละด้านสูงสุดระดับชาติ ในบางกิจกรรม เช่นการผลิตภาพยนตร์สั้น โดยสถานศึกษา ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีรวมทั้งได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภายนอกโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5) แหล่งข้อมูลและหลักฐานอ้างอิง

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 80.03 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป <u>ระดับคุณภาพ</u> : ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย - รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -แบบสรุปผลการประเมินและพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทย -เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศการประกวดนักเรียนยอดนักอ่าน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -เกียรติบัตรแข่งทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
	ความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ภาพการดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาส -ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -เกียรติบัตรแข่งทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
	ความสามารถในการคิดคำนวณ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะการคิดคำนวณในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ -ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 92.80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70	- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -สรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของสถานศึกษา -รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 91.25 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70	- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทย์-คณิต -- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) - ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) - เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันโครงงานในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 - โครงงานคณิตศาสตร์ - โครงงานวิทยาศาสตร์
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 97.30 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับคุณภาพดีขึ้นไป <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70	-รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทย์- คณิต -รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซม ICT -ภาพกิจกรรมอบรมจับมือทำ Portfolio -ภาพกิจกรรมแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ -ภาพกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ CPS OPEN HOUSE -ภาพการประกวดภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต -ภาพกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี 2567 -ภาพกิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ -ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน - วิชาคอมพิวเตอร์แบบ Onsite และแบบออนไลน์ - พื้นที่ CMPS Edufusion Space บนเว็บไซต์โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 71.18 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 94.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด <u>ระดับคุณภาพ</u> : ดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70	-รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน O-NET ระดับม.3 และ ม.6
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <u>ผลการประเมิน</u> หลังจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หลังจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 70.93 เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 29.07 ประกอบอาชีพ รวมทั้งหมดร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70	-สรุปรายงานข้อมูลนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา -สรุปข้อมูลการมีงานทำของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

6) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลงานดีเด่นของนักเรียนทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม					

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดทำโครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE, กิจกรรมรณรงค์ป้องกันบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาใหม่ประชา กิจกรรมห้องเรียนดีศรีเชียงใหม่ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนได้กำหนด ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีบทบาท หน้าที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นรูปธรรม ดังนี้ 1) แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่งตั้งครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น 2) ประชุม วางแผน กำหนดตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะ ธรรมชาติของแต่ละรายวิชา และ 3) ประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ รับทราบแนวทางการดำเนินงาน โดยครูทุกคนบูรณาการตามรายวิชาที่ทำการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น ร่วมกับหัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ประเมินแต่ละภาคเรียนและ สิ้นปีการศึกษา ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องมาทุกปี การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี ความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และโรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนร้อยละ 97.70 การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80) ผลการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนดำเนินการโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย การทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน การเรียนรู้หน้าที่พลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทยและยึดมั่นในวิถี ชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยทรงมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผู้เรียนสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มุ่งมานะในการเรียน อยู่อย่างพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้และถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าผู้เรียนส่วนมากให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บริจาคเงิน บริจาคเลือด เพื่อสาธารณกุศล ทำความสะอาดพื้นที่ที่รับผิดชอบห้องเรียนเป็นประจำและชุมชน วัด หมู่บ้านเป็นบางโอกาส

การเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ เพลงมาร์ชโรงเรียนและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นได้แก่ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีบุญข้าวจี ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 98.32 เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นคนไทย (สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80) ผลการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการค่ายคุณธรรม โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมตอบปัญหาอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม To be number one , กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อปรับพื้นฐานของผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียน สร้างความคุ้นเคย รู้จักกัน ใช้ชีวิตจริง ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี และจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนร้อยละ 97.33 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี และจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข (สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80) ผลการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการงานอนามัยโรงเรียน โครงการโภชนาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา และโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีทักษะ สุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เล่นกีฬาตามความต้องการ และจัดทำสวนสุขภาพที่มี เครื่องออกกำลังกายกลางแจ้งให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างเป็นนิสัย มีวินัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ชุมชน และจัดกิจกรรมจิตอาสาทาสีด้วยหัวใจทั้งภายในโรงเรียนและภายนอก ผู้เรียนส่วนมากมีการรักษาสุขภาพทางร่างกายที่ดี ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติด เกม มีจิตอาสา มีความตระหนักในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ทำให้บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณและป้ายศูนย์การเรียนรู้โรงเรียน ออ.น้อยต้นแบบ ระดับจังหวัด

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าผลการประเมินด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม โดยใช้โปรแกรม SDQ ผู้เรียนร้อยละ 99.91 อยู่ในกลุ่มปกติ (สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80) และผลการวิเคราะห์ภาวะโภชนาการและกิจกรรมทดสอบสมรรถนะทางร่างกายของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนร้อยละ 89 มีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามช่วงวัย (สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80) ค่าเฉลี่ยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.45 (สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80) ผลการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด

4) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้รับประกาศเกียรติคุณและป้ายศูนย์การเรียนรู้โรงเรียน ออ.น้อยต้นแบบ ระดับจังหวัดและรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสามารถในหลากหลายด้านซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลมากมายในแต่ละด้าน สูงสุดระดับชาติในบางกิจกรรม เช่นการผลิตภาพยนตร์สั้นโดยสถานศึกษา ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีรวมทั้งได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภายนอกโรงเรียนมีเครือข่ายมากมายทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัดซึ่งถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาซึ่งควรนำมาจัดระบบ บริหารจัดการขยายผลเผยแพร่ผลงานการดำเนินงานด้านนี้ให้กว้างขวางเป็นที่ประจักษ์ ก็สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่นหรือพัฒนาไปสู่นวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกด้านได้ลำดับต่อไป

5) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน
1) การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 97.70 การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-รายงานผลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน -รายงานผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - รายงานผลโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด -รายงานผลโครงการส่งเสริมวินัยและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน -รายงานผลโครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน -รายงานผลโครงการจิตอาสาพัฒนาใหม่ประชา -รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 98.32 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา -รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันมาฆบูชา -รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาไทย -รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมบุญบั้งไฟ -รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมบุญข้าวจี๋ -จดหมายข่าวการเข้าร่วมกิจกรรมงานลอยกระทง
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 97.23 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	- รายงานผลการดำเนินโครงการค่ายคุณธรรม -รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา -รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย -ภาพการดำเนินกิจกรรมตอบปัญหาอาเซียน, กิจกรรมวันตรุษจีน วันคริสต์มาส ,กิจกรรม To be number one , กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และกิจกรรมจิตอาสา
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนมีการประเมินด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม โดยใช้โปรแกรม SDQ ผู้เรียนร้อยละ 99.91 อยู่ในกลุ่มปกติ ผลการวิเคราะห์ภาวะโภชนาการและ กิจกรรมทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย ของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนร้อยละ 89 มีสุข ภาวะทางร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตาม ช่วงวัย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	สุขภาวะทางพฤติกรรม อารมณ์ สังคม -รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -รายงานผลการประเมิน SDQ -รายงานผลการประชุมผู้ปกครอง -รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน -รายงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุขภาวะทางร่างกาย -รายงานโครงการงานอนามัยโรงเรียน -รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ -รายงานโครงการโภชนาการ -รายงานโครงการรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อ -รายงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา -รายงานโครงการกีฬาภายในโรงเรียน -รายงานโครงการกีฬาหลีกคัพ สพม. -รายงานผลภาวะโภชนาการของผู้เรียน -รายงานผลการทดสอบสมรรถนะทางร่างกายของผู้เรียน -รางวัลโรงเรียน ออย.น้อยต้นแบบ ระดับจังหวัด -รางวัลถ้วยพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันกีฬา หลีกคัพ สพม.

6) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

เกียรติบัตรและรางวัลต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ย่อย

ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม					

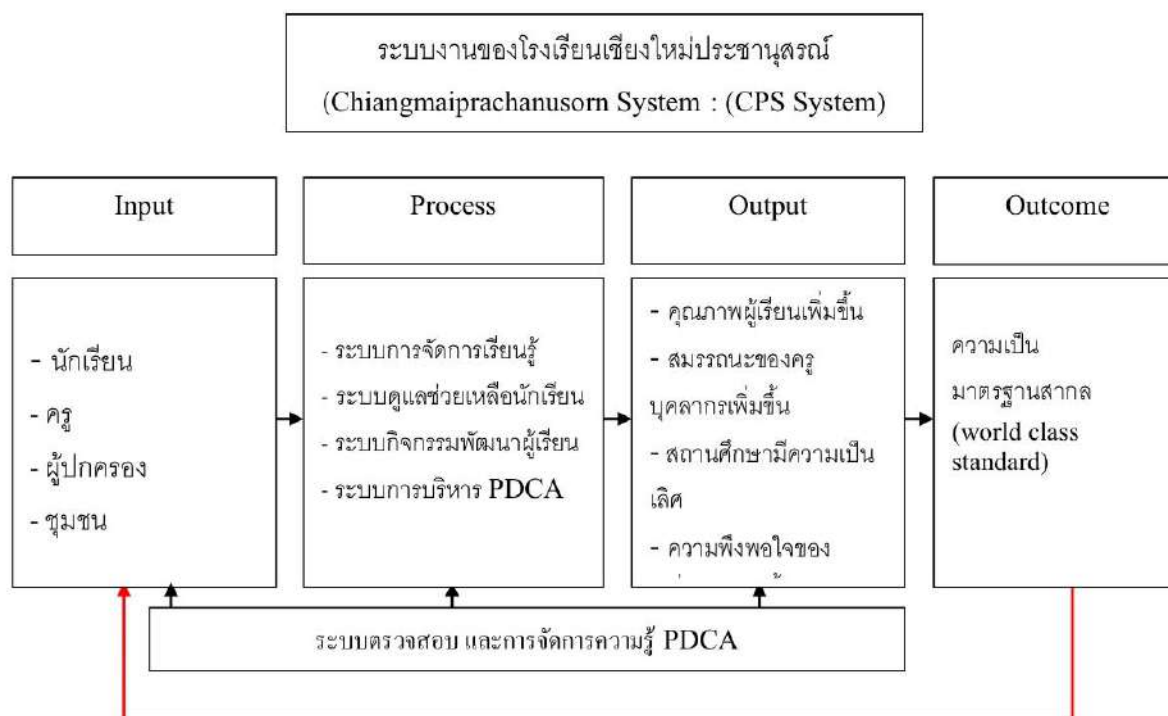
1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี มีกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงานโครงการ กิจกรรม และ มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ และเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้ ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และกลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จัดโครงสร้างการ บริหารองค์กร การบริหารงานครบวงจรอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน งานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

การบริหารระบบคุณภาพเชียงใหม่ประชานุสรณ์(CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล นำมาใช้เป็นมาตรการในการยกระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทัดเทียมกับนานาชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้ความสัมพันธ์เชื่อมโยงสอดคล้องกับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ได้แก่ สื่อสารเป็น คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลเพื่อต่อยอดคุณลักษณะผู้เรียน สรุป แบบรายงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนใช้แนวความคิด โรงเรียนของเรา สุข อบอุ่น ดีและมีคุณภาพ (Our school is a good warm and high quality)

การบริหารระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนุสรณ์(CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี มีกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงานโครงการ กิจกรรมและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์และเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้ ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และกลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จัดโครงสร้างการ บริหารองค์กร การบริหารงานครบวงจรอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน งานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย มีการแบ่งงานเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน บริหารงานบนพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำและร่วมประเมิน เพื่อบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีและได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการเข้ากับหลักการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง ดังนี้ ขั้น P (Plan) ประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดทำแผนกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติงานประจำปีขั้น D (Do) ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ โดยเน้นกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม/ทีม เปิดโอกาสให้ครูได้ออกแบบการ ทำงานด้วยตนเอง ขั้น C (Check)

ดำเนินการกำกับนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ชั้น A (Act) สะท้อนผล โดยนำผลมาปรับปรุงผลดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี มีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน โปร่งใส โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำสู่มาตรฐานสากล บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสำนักงานน่าอยู่ ห้องเรียนสะอาด โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมจัดการเรียนรู้ ตามรายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม นโยบายและกลยุทธ์ต่างๆ จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องโดยผู้อำนวยการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ w.w.w.cmps.ac.th Mail : Maipracha60@cmps.ac.th Line : ข้าราชการ ดิด ป้ายประกาศ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เน้นการปฏิบัติโดย นำระบบบริหารจัดการ แบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) กระจายอำนาจจากผู้อำนวยการไปสู่รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้า กลุ่มสาระและครู กำกับติดตามกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายกลยุทธ์โครงการทุกปี คณะผู้บริหารโรงเรียนติดตามกระบวนการทำงานตามวงจร คุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ รายงาน ประจำปีของกลุ่มสาระ ฝ่ายงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำ รายงานประจำปีของ สถานศึกษา SAR เป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดและเผยแพร่ต่อครูและบุคลากรของโรงเรียน

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่ามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ) นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายกิจการนักเรียน แต่ละฝ่ายได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยจัดทำคู่มือการบริหารโรงเรียน มาตรฐานการปฏิบัติงาน คู่มือ นักเรียน ผู้ปกครองและครู เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ของบุคลากร บริหารงานตามหลักการว่าด้วยการ บริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีควบคู่กับใช้ กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) วางแผน แนวทางในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม การ ปฏิบัติงาน และมีจรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรม และมีระเบียบวินัย วางแผนการทำงาน ร่วมกัน โดยยึดหลัก ความเป็นประชาธิปไตย ทำให้ครูมีความรักและภาคภูมิใจในระบบ บริหารจัดการ ครูประพฤติตนเป็น แบบอย่างและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในหน้าที่ แต่งตั้งคณะทำงาน คณะทำงานนิเทศกำกับติดตาม แบบกัลยาณมิตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา งานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้เกิดความ ยั่งยืน ได้แก่ จัดประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวางแผนระบบงาน ในแต่ละปีการศึกษา ประชุมประจำเดือนทุก เดือนประชุมเฉพาะกิจและประชุมก่อนปิดภาคเรียนเพื่อสรุปผล การดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ส่งผลมี ระบบงานบริหารอย่างมีคุณภาพ มีห้อง School Information จัดเก็บผลงาน การดำเนินงาน ผลงานดีเด่น ผลงานโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีห้อง สำนักงานฝ่ายทุกฝ่ายทุกงานจัดเป็นระบบและ

สะดวกน่าอยู่ มีห้องประชุมพร้อมสื่อเทคโนโลยีสามารถใช้ได้ตลอดเวลา การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่ามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานวิชาการ โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการและความถนัดของตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร อย่างหลากหลาย กิจกรรมชุมชนตามความถนัดและต้องการของผู้เรียนโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา เปิดหลักสูตร ห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program) เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อเป็น ทางเลือกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เฉพาะด้าน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ มีความสามารถพิเศษด้านวิทย์-คณิต จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม โบราณสถานเป็นประจำทุกปีการศึกษา ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคนมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรม โครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องติดต่อกันหลายปีการศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่ามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้และหลังจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูผู้สอนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการนำข้อมูลที่ได้จากการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม มาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้าน

ระบบงานของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่าน การฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น เช่น โครงการพัฒนาส่งเสริมและวิจัยการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PLC โครงการพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา โครงการศึกษาดูงาน ส่งผลให้ครูส่วนมากผ่านการพัฒนาตนเอง ครูทุกคนผ่านการอบรมโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบ

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า ครู บุคลากร ร้อยละ 95.70 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน การดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ) ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในอยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการอาคารสถานที่, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม, โครงการปรับปรุงซ่อมแซม ICT ในห้องเรียนและโครงการงานห้องสมุด เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใ้ใช้ได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และมีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีบรรยากาศน่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบทของตนเอง มีการกำหนดมาตรการดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อม มีห้องฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายกิจการนักเรียน ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ห้องธนาคาร ห้องงานแนะแนว ห้อง School Information หอประชุม ห้องประชุมเล็ก ห้องประชุมลำดวน ห้องพัสดุ ประชาสัมพันธ์ ห้องTo Be Number One สำนักงานห้องเรียนพิเศษ ห้องพยาบาล ห้อง presentation ห้องปฏิบัติการสภานักเรียน ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีพื้นเมือง ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ห้องสมุด และห้องกลุ่มปฏิบัติการสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (คหกรรม เกษตรกรรม อุตสาหกรรม) ห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ฟรี WIFI ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ทุกห้องเรียนจัดอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ Projector, Visualize, Printer จอ LED การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบ

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปสามารถเข้าใช้บริการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ) ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในอยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ย่อย 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเทคโนโลยีสื่อสารและสารสนเทศ ICT เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานผ่านเว็บไซต์ E-Mail Line และ Facebook โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ติดตั้งเครื่องลงเวลามาและกลับในการปฏิบัติหน้าที่อัตโนมัติ มีห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ฟรี WIFI ทุกห้องเรียนจัดอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ Projector, Visualize, Printer จอ LED ระบบ WIFI มีระบบกล้องวงจร ปิด นอกจากนี้ยังมีโดรนโรงเรียนไว้เก็บฐานข้อมูลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ตาม 8 ภารกิจตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้งานต่างๆของโรงเรียน โดยมีแอดมินดูแลความปลอดภัยของข้อมูลในระบบ และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในโรงเรียนผ่านจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำวารสารดอกกล้วยไม้เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารทั้งในรูปแบบเป็นเอกสารและผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับบริการจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ)

4) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลร่วมกับการพัฒนาครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ PLC เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างได้

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานักเรียนและชุมชน ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนา องค์กร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมที่จะพัฒนา สถานศึกษา และยังมีชุมชนที่พร้อมให้การส่งเสริม สนับสนุน หากมีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่พร้อมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ วิธีการและการกำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมมีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ประยุกต์ใช้ตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา เชื่อได้ว่ามีพัฒนาการที่เพิ่มสูงขึ้น จากที่คณะกรรมการได้เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีความโดดเด่น ด้านการจัดทำหนังสือ การแสดงบทบาทของตัวละครประกอบหนังสือ การ ขับร้องเพลง และนาฏศิลป์ ซึ่งมีผลงานและรางวัลการประกวดต่อเนื่องมาโดยตลอด สถานศึกษาควรมีการต่อยอด ส่งเสริม สนับสนุน และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) กล่าวคือ การ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดังกล่าว การเรียนรู้เพื่อค้นหาอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ในอนาคต เป็นผู้ประกอบการหรือมีงาน

ทำในสถานประกอบการ สร้างอาชีพ สร้างชีวิต สร้างอนาคต ต่อไป

5) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>ผลการประเมิน</u> มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับคุณภาพดีเลิศ	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ภาพรวมทั้งสถานศึกษา)
2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>ผลการประเมิน</u> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับคุณภาพดีเลิศ	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 -รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (เล่มเต็ม) -รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ข้อมูลการวางแผนอัตรากำลัง -ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นแบบอย่างภายใต้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย <u>ผลการประเมิน</u> มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ และหลังจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการนำ	- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน
ข้อมูลที่ได้จากการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับคุณภาพดีเลิศ	
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <u>ผลการประเมิน</u> ครู บุคลากร ร้อยละ 95.70 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับคุณภาพดีเลิศ	-สรุปรายงานข้อมูลการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 -เกียรติบัตรจัดการเรียนรู้แบบ PLC เรื่องการสร้างสื่อด้วย AI -เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบ PLC เรื่องการออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>ผลการประเมิน</u> มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป สามารถเข้าใช้บริการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับคุณภาพดีเลิศ	-รายงานผลการดำเนินโครงการอาคารสถานที่, - รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รักษาสิ่งแวดล้อม -รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงซ่อมแซม ICT ในห้องเรียน -รายงานผลการดำเนินโครงการงานห้องสมุด -รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัยทุกสถานการณ์ -รายงานแบบประเมินความเสี่ยงและป้องกันความเสี่ยง -มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา -แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา -สรุปข้อมูลการเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการต่างๆ -แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <u>ผลการประเมิน</u> มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการบริการจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง	-รายงานผลการดำเนินโครงการเทคโนโลยีสื่อสารและสารสนเทศ ICT -สารสนเทศโรงเรียน -จดหมายข่าวโรงเรียน -วารสารดอกคำดวน -เว็บไซต์โรงเรียน -พื้นที่ CMPS Edufusion Space บนเว็บไซต์โรงเรียน -เว็บไซต์ google site วPA -เว็บไซต์ แผนการสอน E-book

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับคุณภาพดี เลิศ	-ภาพอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

6) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ย่อย

ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดี เลิศ	ยอด เยี่ยม	
1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓	สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้					✓	สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓	สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน					✓	สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓	สูงกว่าค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม					

1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี มี
กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีแผนงานโครงการ กิจกรรม และมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนเชิงใหม่ประชาชนสรณ์ และเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้ ดำเนินการตาม
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 4
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนดำเนินการ
ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/
กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน จนส่งผลให้ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการ
เรียนรู้ เพิ่มเวลา รู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วย
การเรียนรู้ เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมทางวิชาการ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียน
ทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการ คิด เช่น
จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ

ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียน ละ 1 เรื่อง มีการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ดังนี้

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนด กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มี กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการ จัดทำโครงงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ ในการจัดกิจกรรมโดยใช้ ทักษะในรายวิชาต่างๆ ได้ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชน จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดเวลา สอดแทรกการใช้ระบบ สืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้องในการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการ ประเมินที่หลากหลาย ผู้เรียนส่วนมากได้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิต ทำงานเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะในการนำเสนอผลงาน การจัด กิจกรรมเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าครู บุคลากร ร้อยละ 97.70 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80) ผลการประเมินความ พึงพอใจจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการอาคารสถานที่และโครงการเทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) เพื่อ ส่งเสริมให้ครูมี สร้าง และพัฒนาสื่อ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การ เรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูประจำ ห้องเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งแต่ละห้องเรียนให้จัดบรรยากาศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดมุมหนังสือ มุมค้นคว้า มีอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ Projector, Visualize, Printer ระบบ WIFI ที่มีประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่อง หลายปีการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาพบว่า ครู บุคลากรร้อยละ 97.70 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80) ความ พึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมโฮมรูมให้ผู้เรียน พบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่ปรึกษา เน้น บทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูสอน เป็นการจัดจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น พัฒนาระบบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต และถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการนิเทศภายใน พบว่าครูและบุคลากร ร้อยละ 95.50 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้และเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80) การจัดกิจกรรม เป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนส่งผลให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการ พัฒนาเครื่องมือ วัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการจัดเก็บเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่าง เป็นระบบมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูมีการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการและ ประเมิน ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า ครูร้อยละ 97.50 มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อื่น (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80) การ ดำเนินการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนส่งผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ย่อย 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการ เรียนรู้

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การ จัดการการเรียนรู้ ในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น ศึกษาดูงาน อบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ สะท้อน การจัดการเรียนรู้ของครูโดยเพื่อนครูในลักษณะของการจับคู่พัฒนา หรือการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ในกรณีของการใช้กระบวนการกลุ่มจำแนกกลุ่มตาม สารการเรียนรู้หรือระดับชั้นการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ โดยเพื่อนจะช่วยเพิ่มมุมมองและแนวคิดในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เช่น การ เรียนรู้แบบ PLC การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเดือน ประชุมกลุ่มย่อย

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่าครู บุคลากร ร้อยละ 97.70 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู

และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80) การจัดกิจกรรมเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่องหลายปีการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียนและผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมโครงการเป็นระบบและดำเนินการต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสารสนเทศที่ใช้ในการสื่อสารและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน Active Learning และการประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรม PLC ร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไข ปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ควรนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและพัฒนาสู่ความยั่งยืนและสามารถนำผลมาพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

6) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน
1) ด้านจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>ผลการประเมิน</u> ครู บุคลากร ร้อยละ 97.70 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ -ชิ้นงานและผลงานนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ -วิจัยในชั้นเรียน -รายงานการนิเทศการสอน -บันทึก PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ - เกียรติบัตรการดำเนินกิจกรรม PLC ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน
2) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>ผลการประเมิน</u> ครู บุคลากร ร้อยละ 97.70 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย	-ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น -ทะเบียนสื่อการจัดการเรียนรู้ประจำห้องเรียนทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ -แบบสรุปรายงานข้อมูลการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	- เว็บไซต์ Edufution Space สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย - แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ -มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาและแผนเผชิญเหตุ -รายงานประเมินความเสี่ยง
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <u>ผลการประเมิน</u> ครูและบุคลากร ร้อยละ 95.50 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-รายงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <u>ผลการประเมิน</u> ครูร้อยละ 97.50 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-รายงานผลการดำเนินโครงการงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -รายงานโครงการนิเทศภายใน -แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนางานวิจัย -ระบบ SGS - ระบบ To school
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>ผลการประเมิน</u> ครู บุคลากร ร้อยละ 97.70 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-บันทึก PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ -เกียรติบัตรการดำเนินกิจกรรม PLC ในสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	70	92.90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	70	88.78	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70	80.03	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70	92.80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	91.25	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	97.30	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	71.18	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	80	97.02	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	97.70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	98.32	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	97.33	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80	94.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา	80	97.22	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	97.70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	97.70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	95.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	97.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	97.70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณา พบว่ามีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน .

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ มีความสามารถในด้านกีฬา มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ความสามารถทางด้านดนตรี ศิลปะ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบตาม หลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผลการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินแผนปฏิบัติการ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการ

บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนา การเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการระดับชาติพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับสูงขึ้น พัฒนาผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้มี ระดับสูงขึ้น พัฒนา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาการบริหารงานระบบจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียน เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานนิเทศติดตามผลการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน

3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การประเมินผลงานวิชาการในระดับต่างๆ

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning สู่การพัฒนาผู้เรียน ด้าน การคิด แก้ปัญหา

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารงานระบบจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านการจัดทำ
แผนปฏิบัติการโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศการเรียนการสอนและการ
พัฒนางานวิจัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเข้าร่วมการประเมินผลงานด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา

ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	✓ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3 มาก
	□ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	2 ปานกลาง
	□ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	✓ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	3 มาก
	□ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	2 ปานกลาง
	□ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	✓ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก
	□ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ปานกลาง
	□ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	✓ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
	□ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	□ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 น้อย
2) จำนวนครู	✓ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา	3 มาก
	□ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชาหรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง
	□ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้นและไม่ครบทุกรายวิชา	1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	✓ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	□ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	□ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	□ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	✓ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	□ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
5) บุคลากรสนับสนุน	✓ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ	3 มาก
	□ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการหรือธุรการ	2 ปานกลาง
	□ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	1 น้อย
6) ความรู้ความเข้าใจของบุคลากร เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	✓ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพกับครูทุกคน	3 มาก
	□ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	□ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	✓ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	3 มาก
	□ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา	2 ปานกลาง
	□ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม กับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	□ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม กับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	2 ปานกลาง
	□ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม กับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	□ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	3 มาก
	✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอแต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	2 ปานกลาง
	□ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 10..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม 2 มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน**

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	✓ y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการหรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	✓ n
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	✓ y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	✓ n
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	✓ y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	✓ n
สรุป 3 ด้าน ☒ ☒ ☒ ☐ ☐ ☐			

**การแปลผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาที่ภาคผนวก

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตกระทรวงศึกษาธิการจึงปรับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา9(3) มาตรา31และมาตรา48แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและ มาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 โดยการ เทียบเคียงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มี การลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้นำไปใช้เป็นกรอบ มาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบหก ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยการเทียบเคียงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายบุญส่ง จอมหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์



(นายสมชาติ สุขใส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง (ร้อยละ)
	ปี 2567
คุณภาพของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	70
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	70
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	70
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	80
1) การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง (ระดับคุณภาพ)
	ปี 2567
กระบวนการบริหารและการจัดการระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ
6) ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง (ร้อยละ)
	ปี 2567
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป	80
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80
2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80 – 89	ดีเลิศ
70 – 79	ดี
60 – 69	ปานกลาง
59 ลงไป	กำลังพัฒนา



(นายบุญส่ง จอมหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์



(นายสมชาติ สุขใส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	70	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	70	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	ดี
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	ดีเลิศ
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	ดีเลิศ
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ดีเลิศ
2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ดีเลิศ
6) ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ดีเลิศ
2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80 – 89	ดีเลิศ
70 – 79	ดี
60 – 69	ปานกลาง
59 ลงไป	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

ด้วยโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เพื่อก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ระบบงาน คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้ทราบกระบวนการพัฒนาจุดแข็ง จุดควรพัฒนาและการปฏิบัติงานที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างต่อสังคมได้ ดังนี้

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายสมชาติ สุขใส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายชัยพล ศิริเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นางวัฒนา ขวัญแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. พ.ต.ท.นพราช จันปาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ร.ต.ท.ณัฐพันธ์ บรรจุมาศย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ดร.อุบล วรรณพาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายสมสุข บุญสินพร้อม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายบุญส่ง จอมหงส์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
9. นางวัลภา บุตรพรม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวรี ชมภูพฤกษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. กำหนดนโยบาย วางแผนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบกลไก
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป้าหมาย และรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อรายงานต่อสาธารณะชนต่อไป

คณะอนุกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายบุญส่ง จอมหงส์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายสนทยา อินทร์พจน์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายนาวิน คณะนาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
4. นางบังอร สุนทรพงศ์	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
5. นางวัลภา บุตรพรม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6. นายเกษม ฉายวิไชย	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
7. นายนิพนธ์ ชมภูพฤกษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| 8. นายพยงค์ นาก้อนทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 9. นายยิ่งยง ประดับกรณ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 10. นางทิพย์ชญาดา สิมมาเคน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| 11. นางวลัยพร พรหมเกตุ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| 12. นางสาวณัชชาห์ เชื้อแก้ว | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| 13. นายอนันต์ งอยภูธรณ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา | กรรมการ |
| 14. นางสาวารี ชมพูพฤกษ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 15. นางชญาณิน สร้อยสุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| 16. นายบุญสี ทิพจรูญ | หัวหน้างานแผนงาน | กรรมการ |
| 17. นายพยงค์ นาก้อนทอง | หัวหน้างานสารสนเทศ | กรรมการ |
| 18. นางสาวารี ชมพูพฤกษ์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 19. นางสาวชิรา แก่นนาคำ | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 20. นางสาววรรณฤดี มูลหนองแขง | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
1. ศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อกำหนด พัฒนาปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 2. กำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผน ดำเนินงาน กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
 3. สรุปผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



(นายบุญส่ง จอมหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 80.03 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป <u>ระดับคุณภาพ</u> : ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -แบบสรุปผลการประเมินและ พัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทย -เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศการประกวดนักเรียนยอดเยี่ยมอ่านระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -เกียรติบัตรแข่งทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	
	ความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ภาพการดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาส -ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -เกียรติบัตรแข่งทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	
	ความสามารถในการคิดคำนวณ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะการคิดคำนวณในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ -ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 92.80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70	- แผนการจัดการเรียนรู้ -สรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของสถานศึกษา -รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 92.36 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70	- รายงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทย์-คณิต - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) - ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้, คณิตศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) - เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันโครงงานในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 - โครงงานคณิตศาสตร์	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 97.30 มีความสามารถในการใช้	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทย์- คณิต -รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซม ICT	

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับคุณภาพดีขึ้น <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70	ภาพกิจกรรมอบรมจับมือทำ Portfolio -ภาพกิจกรรมแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ - ภาพกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ CPS OPEN HOUSE 2025 -ภาพการประกวดภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต -ภาพกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567 -ภาพกิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ -ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์แบบ Onsite และแบบออนไลน์ - พื้นที่ CMPS Eudufusion Space บนเว็บไซต์โรงเรียน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 71.18 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 94.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70	-รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.3 และ ม.6	
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <u>ผลการประเมิน</u> หลังจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หลังจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 70.93 เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 29.07 ประกอบอาชีพตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง	- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ การงานพื้นฐานอาชีพ - รายงานโครงการแนะแนวศึกษาต่อ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจับมือน้องทำ Portfolio - สรุปรายงานข้อมูลนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา - สรุปข้อมูลการมีงานทำของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
รวมทั้งหมดร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70		
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
1) การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 97.70 การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-รายงานผลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน -รายงานผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข - รายงานผลโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด -รายงานผลโครงการส่งเสริมวินัยและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน -รายงานผลโครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน -รายงานผลโครงการจิตอาสาพัฒนาใหม่ประชา -รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทองโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุขจากกระทรวงศึกษาธิการ	
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 98.32 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา -รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันมาฆบูชา -รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาไทย -รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมบุญบั้งไฟ -รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมบุญข้าวจี -จดหมายข่าวการเข้าร่วมกิจกรรมงานลอยกระทง	

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนร้อยละ 97.33 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	- รายงานผลการดำเนินโครงการค่ายคุณธรรม - รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - ภาพการดำเนินกิจกรรมตอบปัญหาอาเซียน, กิจกรรมวันตรุษจีน วันคริสต์มาส ,กิจกรรม To be number one , กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และกิจกรรมจิตอาสา	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <u>ผลการประเมิน</u> ผู้เรียนมีการประเมินด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม โดยใช้โปรแกรม SDQ ผู้เรียนร้อยละ 99.91 อยู่ในกลุ่มปกติ ผลการวิเคราะห์ภาวะโภชนาการและกิจกรรมทดสอบสมรรถนะทางร่างกายของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนร้อยละ 89 มีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามช่วงวัย <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	สุขภาวะทางพฤติกรรม อารมณ์ สังคม - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานผลการประเมิน SDQ - รายงานผลการประชุมผู้ปกครอง - รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน - รายงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุขภาวะทางร่างกาย - รายงานโครงการงานอนามัยโรงเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ - รายงานโครงการโภชนาการ - รายงานโครงการรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อ - รายงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา - รายงานโครงการกีฬาภายในโรงเรียน - รายงานโครงการกีฬาหลีกคัพ สพม. - รายงานผลภาวะโภชนาการของผู้เรียน - รายงานผลการทดสอบสมรรถนะทางร่างกายของผู้เรียน - รางวัลโรงเรียน ออย.น้อยต้นแบบระดับจังหวัด	

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
	-รางวัลถ้วยพระราชทาน จากสมเด็จพระ ชนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันกีฬา หลีกคัพ สพม.	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>ผลการประเมิน</u> มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับคุณภาพดีเลิศ	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ภาพรวมทั้งสถานศึกษา)	
2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>ผลการประเมิน</u> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับคุณภาพดีเลิศ	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 -รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (เล่มเต็มทุกเล่มพร้อมมีแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ) -รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ข้อมูลการวางแผนอัตรากำลัง -ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นแบบอย่างภายใต้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย <u>ผลการประเมิน</u> มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ	- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็น แบบอย่างได้และหลังจากการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการรายงานผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมี การนำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาใช้ ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับ คุณภาพดีเลิศ		
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน <u>ผลการประเมิน</u> ครูร้อยละ 97.50 มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลายและให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนโดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-รายงานผลการดำเนินโครงการงานวัด และประเมินผลการเรียนรู้ -รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -รายงานโครงการนิเทศภายใน -แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนางานวิจัย -ระบบ SGS - ระบบ To school	
5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ <u>ผลการประเมิน</u> มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมเอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้น ไป สามารถเข้าใช้บริการ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ได้ อย่างทั่วถึง	-รายงานผลการดำเนินโครงการอาคาร สถานที่, - รายงานผลการดำเนินโครงการปรับ ภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม -รายงานผลการดำเนินโครงการ ปรับปรุงซ่อมแซม ICT ในห้องเรียน -รายงานผลการดำเนินโครงการงาน ห้องสมุด -รายงานผลการดำเนินโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันภัยทุก สถานการณ์	

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
<u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-รายงานแบบประเมินความเสี่ยงและป้องกันความเสี่ยง -มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา -แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา -สรุปข้อมูลการเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการต่างๆแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	
6) ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <u>ผลการประเมิน</u> มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับบริการจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับคุณภาพดีเลิศ	- รายงานผลการดำเนินโครงการเทคโนโลยีสื่อสารและสารสนเทศ ICT - สารสนเทศโรงเรียน - จดหมายข่าวโรงเรียน - วารสารดอกคำดวน - เว็บไซต์โรงเรียน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
1) ด้านจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>ผลการประเมิน</u> ครู บุคลากร ร้อยละ 97.70 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	-แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ -ชิ้นงานและผลงานนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ -วิจัยในชั้นเรียน -รายงานการนิเทศการสอน -บันทึก PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ - เกียรติบัตรการดำเนินกิจกรรม PLC ในสถานศึกษา	

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80		
2) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>ผลการประเมิน</u> ครู บุคลากร ร้อยละ 97.70 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษารวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น -ทะเบียนสื่อการจัดการเรียนรู้ประจำ ห้องเรียนทั้งในรูปแบบออนไลน์และ ออนไลน์ -แบบสรุปรายงานข้อมูลการเข้าใช้ บริการแหล่งเรียนรู้ - เว็บไซต์ Edufution Space สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย - แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ -มาตรฐานความปลอดภัยใน สถานศึกษาและแผนเผชิญเหตุ -รายงานประเมินความเสี่ยง	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก <u>ผลการประเมิน</u> ครูและบุคลากร ร้อยละ 95.50 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-รายงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน <u>ผลการประเมิน</u> ครูร้อยละ 97.50 มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลายและให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนโดยใช้ เครื่องมือ วิธีการ วัด และ ประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-รายงานผลการดำเนินโครงการงานวัด และประเมินผลการเรียนรู้ -รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ -รายงานโครงการนิเทศภายใน -แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนางานวิจัย -ระบบ SGS - ระบบ To school	

ตัวบ่งชี้ย่อย	หลักฐานสนับสนุน	หลักฐาน/ QR Code
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>ผลการประเมิน</u> ครู บุคลากร ร้อยละ 97.70 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>ระดับคุณภาพ</u> : ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80	-บันทึก PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ -เกียรติบัตรการดำเนินกิจกรรม PLC ในสถานศึกษา	

ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา



(นายบุญส่ง จอมหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์



(นายสมชาติ สุขใส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแปลผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

คำชี้แจง การแปลผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาพิจารณาจาก ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ความสามารถด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และการบรรลุ เป้าหมายด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพและโอกาสได้ 8 กลุ่ม ดังนี้ YYY NYY YNY NYN YYN YNN NNY และ NNN โดยมีรายละเอียดของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
YYY	มีความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก เพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบมีนวัตกรรม ด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดกำกับ ดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและติดตาม ผล การดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
NYY	ขาดความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร และการ สนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการและ กระบวนการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพ ตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษา เพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสมโดยหน่วยงานต้นสังกัดกำกับ ดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการ พัฒนาระบบการบริหารและจัดการและกระบวนการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคุณภาพผู้เรียนเป็น แบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
YNY	มีความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร ได้รับการ พัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุน จาก ผู้ปกครอง และ หน่วยงานภายนอก เพียงพอ กระบวนการบริหารและจัดการและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญไม่มีประสิทธิภาพแต่ผู้เรียนยังมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำไปสู่การปฏิบัติและ การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแล สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
NYN	ขาดความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร และการ สนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกมีกระบวนการ บริหารและ จัดการและกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่ บรรลุเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษา เพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดให้การ ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน ให้บรรลุตาม เป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงจัดให้มี การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเน้นการ

กลุ่ม	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประเมิน คุณภาพ ผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผล ความก้าวหน้า พัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
YYN	มีความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหารหรือด้านการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบหน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบเน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
YNN	มีความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกเพียงพอ แต่กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด	ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลสถานศึกษา ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่าง เรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
NNY	ขาดความพร้อมด้านกายภาพบุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่มีประสิทธิภาพแต่คุณภาพของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอ และเหมาะสม ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการควบคุมและประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ หน่วยงาน ต้นสังกัดกำกับดูแลสถานศึกษา กำกับติดตามช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อย่างน้อยภาคเรียนละ1 ครั้ง

กลุ่ม	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
NNN	ขาดความพร้อมด้านกายภาพบุคลากรและการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก กระบวนการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการและ/หรือการจัดการเรียนการสอน ไม่มีประสิทธิภาพคุณภาพของผู้เรียน ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการควบคุมและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน /โครงการ/กิจกรรมต่างๆ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด กำกับดูแลให้การช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) และนิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

พื้นที่แห่งการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น
ในยุคดิจิทัล Anywhere Anytime



สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
เข้าแข่งขันจำนวน 57 รายการ รับรางวัลระดับเหรียญทอง 50 เหรียญ
รับรางวัลระดับเหรียญเงิน 10 เหรียญและรับรางวัลระดับเหรียญทองแดง 1 เหรียญ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา



วารสารดอกลำดวน



